



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 1°, sez. A

ITALIANO

Presentazione del percorso di *italiano* della durata di 128 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: test d'ingresso e ripasso
- *Punti nodali*:
 - *Educazione linguistica*: studio e ripasso della morfologia e sintassi italiana
 - *Narratologia*: teoria e testi narrativi (dal fantastico al giallo)
 - *Epica*: il mito e i principali poemi classici e medievali
 - *Laboratorio di lettura e di scrittura*
- *Conclusione*: ripasso del programma svolto durante l'anno.

Obiettivo generale: conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrivere correttamente testi di tipo diverso; leggere testi letterari di vario tipo e costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Metodologie adottate: lezione frontale; lezione dialogata; lezione multimediale; *cooperative learning* e *learning by teaching* (relativamente a lavori di gruppo); ludodidattica.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, fotocopie, dizionari, carte storico-geografiche, immagini e fotografie, LIM, *file* audio e *file* video.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: interrogazioni orali, verifiche scritte (tra cui le simulazioni di prima prova dell'esame di stato), prove invalsi, correzione dei compiti assegnati per casa, esercitazioni in aula, partecipazione attiva in classe, collaborazione tra compagni.

Insegnante Valeria Nanci

STORIA E GEOGRAFIA

Presentazione del percorso di *storia e geografia* della durata 99 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul metodo di studio e dell'approccio geostorico al programma.
- *Punti nodali*:
 - *Storia*: la preistoria e l'evoluzione della specie umana, le antiche civiltà mesopotamiche, l'antico Egitto, i Fenici, gli Ebrei, il mondo greco dalle origini ad Alessandro Magno, la nascita e l'espansione di Roma fino alla conclusione dell'età repubblicana.
 - *Geografia*: i climi e gli ambienti della terra e le problematiche ad essi legate, la demografia, gli insediamenti urbani, il sottosviluppo, le lingue e le religioni. L'Europa e le sue macroregioni, l'Unione Europea dalle sue origini. L'Italia, le sue caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche e l'organizzazione politica. Approfondimenti di geografia all'interno del programma di storia.
- *Conclusioni*: ripasso degli argomenti, test conclusivi collettivi sull'Europa e l'Italia.

Obiettivo generale: comprendere le origini della storia dell'uomo ed averne consapevolezza attraverso i riferimenti cronologici e le tipologie di fonti utilizzabili, conoscere gli sviluppi delle principali civiltà antiche, capirne i processi, i passaggi, le progressive evoluzioni e saper individuare le aree del mondo nelle quali si sono susseguiti i cambiamenti fondamentali della storia antica. Collegare tra loro le riflessioni in un lungo periodo di tempo tenendo presente l'ampiezza cronologica dei temi trattati e la complessità dei processi analizzati anche su scala globale.

Saper utilizzare un approccio geostorico ricorrendo agli strumenti della geografia ed applicandoli nelle categorie storiche. Saper collegare l'orientamento temporale della storia antica con riferimenti geografici attuali e del passato così come riflettere sull'attualità stessa e su problematiche che hanno attraversato epoche e riguardano anche il quotidiano.

Comprendere il valore e le potenzialità della disciplina non soltanto in qualità di memorizzazione di eventi passati, ma anche come strumento culturale per la comprensione della realtà contemporanea. Problematizzare, esprimere le proprie idee e discutere le interpretazioni storiche così come i dibattiti ed i problemi legati all'ecologia, la demografia e le società attuali non limitandosi ad un approccio meramente nozionistico.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, *learning by teaching*, discussione in classe di temi trattati.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, video e immagini, linee del tempo, carte storiche, grafici, fonti testuali e iconografiche, carte geostoriche, planisferi, mappe, carte geografiche tematiche.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Massimo Bellamoli

INGLESE

Presentazione del percorso di *inglese* della durata di 96 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: approccio alla lingua inglese in maniera graduale, ma completa.
- *Punti nodali*: comprendere e saper analizzare le peculiarità linguistiche. Essere in grado di interagire con la classe autonomamente.
- *Conclusione*: sicurezza nell'espressione orale e scritta.

Obiettivo generale: acquisizione di un livello grammaticale e linguistico che permetta la comprensione della lingua e l'espressione della stessa.

Insegnare i fondamenti base della lingua inglese, trasmettendo agli studenti le principali abilità da sviluppare per avvicinarsi in maniera corretta, autonoma e proattiva allo studio dell'inglese. Sarà tenuta in considerazione la partecipazione attiva dello studente. Il docente si impegnerà a rendere gli studenti capaci di proporsi agli altri e di conoscere la lingua in tutte le sue sfaccettature. Il docente trasmetterà un messaggio forte sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere.

Metodologie adottate: approccio comunicativo. Spiegazione, esercitazione e discussione in classe. Lettura. Conversazione. Interazione fra studenti.

Sussidi e strumenti utilizzati: supporti audio, dettati, traduzione dall'Italiano e viceversa. Fornitura di tracce che l'alunno dovrà poi rielaborare e sviluppare autonomamente.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte e orali.

Insegnante Irene Gisaldi

MATEMATICA

Presentazione del percorso di *matematica* della durata di 165 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: Indicazioni generali sul metodo di studio e sull'approccio alla materia. Test senza valutazione per la verifica delle competenze d'accesso degli studenti.
- *Punti nodali*:
 - *Aritmetica e algebra*: calcolo numerico, calcolo letterale, equazioni e disequazioni lineari, numeriche e fratte.
 - *Geometria*: nozioni di base della geometria, piano euclideo, criteri di congruenza, rette nel piano e quadrilateri.
 - *Dati e previsioni*: introduzione alla statistica, con particolare riferimento al ruolo della modellazione matematica nell'analisi dei processi sociali.
 - *Elementi di informatica*: introduzione all'uso dei principali software di elaborazione e rappresentazione dei dati.
- *Conclusione*: Ripasso generale dei contenuti fondamentali.

Obiettivo generale: il percorso didattico ha l'obiettivo di rendere lo studente capace di acquisire e dominare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizione, dimostrazione, generalizzazione), di conoscere le metodologie di base per la costruzione di modelli matematici nell'ambito dell'algebra e della geometria. Lo studente quindi conoscerà le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi semplici ma istruttivi, e saprà utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. La competenza matematica non si esaurisce nel sapere disciplinare ma consiste nell'abilità di saper individuare ed utilizzare le procedure imparate nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione interagita, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo "La matematica a colori", edizione azzurra per il primo biennio, autore Leonardo Sasso, lavagna, strumenti per il disegno tecnico. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte.

Insegnante Melissa Rizzotto

FISICA

Presentazione del percorso di *fisica* della durata di 70 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: Indicazioni generali sul metodo di studio e sull'approccio alla materia.
- *Punti nodali*:
 - *Le grandezze fisiche e le misure*: di cosa si occupa la fisica, le grandezze fisiche scalari e vettoriali, le grandezze fondamentali e derivate, cifre significative, ordini di grandezza. Gli strumenti di misura, errori di misura (assoluti, relativi e percentuali).
 - *Cinematica*: moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato, moto parabolico e moto circolare.
 - *Statica e dinamica*: le principali forze (forza peso, reazione vincolare, elastica, attrito). Equilibrio del punto materiale, equilibrio del corpo rigido. Le leggi della dinamica.
- *Conclusione*: ripasso generale dei contenuti fondamentali.

Obiettivo generale: Il percorso didattico ha l'obiettivo di far apprendere allo studente cosa si intende per grandezza fisica e la fondamentale distinzione tra grandezza fisica scalare e vettoriale. Inoltre lo studente apprenderà i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, con particolare riferimento, nel corso del primo anno, alla cinematica, alla statica e alla dinamica. In particolare, lo studente saprà osservare e identificare fenomeni, formulare ipotesi esplicative usando modelli e leggi, formalizzare un problema di fisica applicando gli strumenti matematici necessari per la sua risoluzione.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici, esperienze di laboratorio.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo "FISICA: Modelli teorici e problem solving", autore James S. Walker, lavagna, video, laboratorio. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte, consegna degli elaborati di laboratorio.

Insegnante Melissa Rizzotto

SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso di *scienze naturali* della durata di 99 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: presentazione generale delle macro aree di studio e indicazioni sul metodo di studio.
- *Punti nodali*: il metodo scientifico, grandezze, misure, errori e notazione scientifica. La forma della terra. La materia e la sua struttura. Atomi, molecole e ioni. La mole: le misure della materia. Le leggi ponderali. Le sfere dell'acqua, dell'aria (il tempo atmosferico e il clima) e delle rocce. Il Sistema Solare e la Terra.
- *Conclusione*: verifica degli apprendimenti.

Obiettivo generale: saper cogliere semplici relazioni di causa-effetto, acquisizione delle conoscenze specifiche della disciplina, saper collegare le conoscenze apprese, saper formulare ipotesi di soluzione o di spiegazione di un fenomeno, saper utilizzare un linguaggio specifico ed appropriato.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, discussione in classe di temi trattati.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, power point, immagini e video, grafici, dispense e fotocopie fornite dalla docente.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, esercitazioni.

Insegnante Alessandra Brogna

SCIENZE MOTORIE

Presentazione del percorso di *scienze motorie e sportive* della durata di 99 ore

Percorso disciplinare

- *Inizio*: attività di ambientamento e osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione ai singoli individui e alle loro peculiarità in modo da poter comprendere i bisogni di ogni studente e strutturare un percorso il più adatto possibile alla situazione particolare della classe.
- *Punti nodali*: attività motorie regolari che mirino alla conoscenza e alla padronanza del proprio corpo e della propria evoluzione. Riflessione e discussione sull'importanza di assumere uno stile di vita sano anche al di fuori del contesto scolastico.
- *Conclusione*: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di un progetto sportivo all'interno di un contesto determinato.

Obiettivo generale: agganciare i ragazzi con attività e clima piacevoli per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

Metodologie adottate: lezione pratica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove e test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Salgarollo

DISCIPLINE SPORTIVE

Presentazione del percorso di **discipline sportive** della durata di 99 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: attività di ambientamento ed osservazione della classe, caratterizzata da una forte attenzione alla socializzazione ed al conoscimento del mondo sportivo, inteso inizialmente come universo del benessere e del movimento volto alla ricerca di una salutare e corretta impostazione di vita.
- *Punti nodali*: collegamenti tra le competenze sportive e la vita quotidiana, al fine di vivere lo sport come mezzo per migliorare la qualità di vita. Insegnamento di tutti gli aspetti che circondano ed interessano lo sport ed il mondo del movimento in tutte le sue forme; aspetti e connessioni tra sport e disabilità affinché si illustri la funzione veicolare ed inclusiva dell'attività. Esplorazione e studio del concetto di attività fisica e attività sportiva con annesse differenze ed implicazioni.
- *Conclusioni*: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di un torneo multi sportivo.

Obiettivo generale: far sì che i ragazzi siano coinvolti in attività formative caratterizzate da un clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica. Inoltre si può affermare che è forte l'intenzione a voler rendere consapevoli gli studenti che il percorso del Liceo Sportivo è di fatto un indirizzo strettamente correlato alla vita quotidiana. Si auspica di riuscire a determinare una progressiva presa di coscienza degli alunni di quanto possa essere importante intraprendere quanto proposto da questo percorso disciplinare.

Metodologie adottate: lezione pratica e teorica, discussione relativa all'attività svolta sia in palestra, in aula e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove e test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti. Inoltre saranno pianificati momenti di verifica scritta ed orale, preferendo quest'ultima modalità al fine di incoraggiare gli studenti a relazionarsi con l'insegnante, organizzando il materiale studiato in un'esposizione coerente in contenuti e forma con quanto trattato in classe.

Insegnante Enrico Salgarollo

RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata di 33 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: la conoscenza della dimensione religiosa presente nella vita dell'uomo fin dall'antichità, sia come ricerca, sia come esperienza.
- *Punti nodali*: la civiltà Mesopotamica, Egizia, Greco-Romana. Prosegue con i grandi interrogativi sul senso della vita e della morte ed il problema del male. Prosegue con la conoscenza della rivelazione divina attraverso i libri sacri di cui conosceremo l'ispirazione, la formazione, la storicità, l'interpretazione. La conoscenza del percorso di fede del Popolo Ebreo, in particolare dei Patriarchi, dei Profeti, della schiavitù e dell'esilio, della terra promessa e nella conoscenza di Gesù di Nazareth considerato nel suo contesto storico, geografico, religioso, culturale.
- *Conclusione*: la conoscenza della sua identità e del suo messaggio.

Obiettivo generale da raggiungere: conoscere il rapporto stabilitosi nel corso della storia tra cultura e religione con particolare attenzione a quella Ebraico Cristiana attraverso l'utilizzo delle fonti per essere in grado di compiere scelte sempre più libere e consapevoli.

Metodologie che saranno adottate: costruzione di mappe e schemi, esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali e interattive; riflessioni, analisi di testi e testimonianze; dialogo e confronto guidato; problem solving, lavori di gruppo, produzioni varie.

Sussidi e strumenti che verranno utilizzati: libro di testo, documenti vari, mappe riassuntive, fotocopie, filmati, testimonianze.

Modalità di valutazione degli apprendimenti di questo corso: anzitutto l'autovalutazione da parte del docente circa la propria coerenza ed il proprio modo di insegnare e valutare, la capacità di tener conto del bagaglio personale di ogni alunno, del suo contesto di vita, degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti anche attraverso una osservazione sistematica, relativa:

- all'approccio disciplinare dell'alunno: attenzione, impegno, interesse, partecipazione responsabilità;
- alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa elaborare, problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le rielabora, le trasferisce e le collega se usa criteri logici;

- alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé, le relazioni ed i propri comportamenti; all'utilizzo dei suggerimenti e delle procedure;
- al livello di apprendimento dei contenuti;
- al percorso personale di crescita e di evoluzione globale.

Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi