



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
INDIRIZZO BASE ED OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 1°, sez. A

ITALIANO

Presentazione del percorso di *italiano* della durata di 132 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul programma, sulle modalità di svolgimento delle lezioni, sul metodo di studio e sugli obiettivi da raggiungere. Prova di ingresso
- *Punti nodali*:
 - *Riflettere sulla lingua*: fonologia, ortografia, morfologia; gli elementi della comunicazione: le parti del discorso, la frase semplice e composta, gli elementi dell'analisi logica.
 - *Antologia*: il linguaggio e le forme della narrazione, il narratore e la focalizzazione, lo spazio e il tempo, i personaggi e il linguaggio letterario. Letture di storie: la favola e la fiaba, la novella e il racconto, il romanzo. I generi della narrazione: la narrativa fantastica, il giallo e il poliziesco e la fantascienza e il fantasy.
 - *Mito ed Epica*: l'epica tra mito e testi sacri. Contenuti, linguaggi, temi, situazioni e personaggi dell'epica classica con particolare riferimento a tre poemi: l'Iliade, l'Odissea e l'Eneide. L'epica medievale e rinascimentale.
 - *Dalla lettura alla scrittura*: lettura individuale e collettiva di opere letterarie dei diversi generi analizzati. Scrittura creativa.
- *Conclusioni*: ripasso degli argomenti.

Obiettivo generale: avere padronanza della lingua italiana nell'espressione scritta e orale. Saper riconoscere i principali generi letterari e comprenderne l'evoluzione storica. Riuscire a sviluppare una propria capacità di scrittura creativa e ampliare il patrimonio linguistico. Acquisire capacità argomentative coerentemente con una corretta proprietà di linguaggio attraverso l'ausilio della lettura, dell'analisi e della contestualizzazione dei testi letterari.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione dialogata, video e immagini, *learning by teaching*, letture collettive e individuali.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, video e immagini, dizionari, fonti testuali.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Maria Chiara Cirinnà

STORIA E GEOGRAFIA

Presentazione del percorso di *storia e geografia* della durata 99 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: introduzione al concetto di storia e preistoria, studio dei diversi tipi di fonti storiche e della loro interpretazione
- *Punti nodali*:
 - Storia: l'evoluzione della specie umana, la preistoria dal Paleolitico all'Età dei metalli, le civiltà mesopotamiche, l'antico Egitto e le civiltà del Mediterraneo, origini e sviluppo della civiltà greca, storia di Roma dalla fondazione alla crisi della Repubblica.
 - Geografia: il pianeta come ecosistema, studio dei climi e del cambiamento climatico, produzione energetica e risorse naturali, l'inquinamento e i suoi effetti, crescita demografica e migrazioni, le risorse alimentari.
- *Conclusione*: ripasso degli argomenti, esercitazioni in classe di lettura di fonti storiche e sussidi geografici (carte tematiche, grafici), cenni sulla fine della Repubblica romana e l'inizio dell'impero.

Obiettivo generale: Introdurre gli alunni alle specificità e alle metodologie dello studio della storia e dei fenomeni storici. Affrontare lo studio della prima formazione e diffusione di istituzioni e strumenti quali l'agricoltura, la scrittura, le leggi scritte, la moneta, etc. che si prestano ad un ragionamento più ampio sull'attualità e i fenomeni di lunga durata. Conoscere le prime civiltà mediterranee e la classicità greca e romana, ragionando sul loro riconoscimento come momento fondativo della cultura successiva e presente. Affrontare lo studio di processi e fenomeni complessi, sia nella loro dimensione storica che in quella geografica. Favorire la capacità di estrapolare e adattare conoscenze e competenze acquisite nello studio di discipline diverse. Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo, e consolidare le capacità espressive e argomentative e la chiarezza nell'esposizione di informazioni e ragionamenti.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming, attività di ricerca guidata, visione di materiali didattici multimediali.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, carte geografiche, storiche e tematiche, grafici e rappresentazioni grafiche di informazioni, linee del tempo, immagini e materiale audio-visivo.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: interrogazioni orali, verifiche, produzione e esposizione di ricerche condotte dagli alunni.

Insegnante Samira Stephan

LATINO

Presentazione del percorso di *latino* della durata di 96 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: metodo di studio e ripasso della grammatica italiana.
- *Punti nodali*: le declinazioni, i tempi verbali dell'indicativo, gli aggettivi della prima e della seconda classe, alcuni complementi, il dativo di possesso, alcuni pronomi.
- *Conclusione*: ripasso del programma svolto durante l'anno.

Obiettivo generale: conoscere le principali nozioni della grammatica della lingua latina, sapere comparare la grammatica latina con quella italiana, individuare i principali costrutti nel tempo, cercare parole e lemmi nel vocabolario latino; osservare, leggere e analizzare testi di autore e versioni di storia e narrativa.

Metodologie adottate: lezione frontale; lezione dialogata; lezione multimediale; *cooperative learning* e *learning by teaching* (relativamente a lavori di gruppo).

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, atlanti, carte geografiche, carte tematiche, immagini e fotografie, LIM, grafici, fotocopie, *file* audio e *file* video.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: interrogazioni orali, verifiche scritte di grammatica e versione, correzione dei compiti assegnati per casa, esercitazioni in aula, partecipazione attiva in classe, collaborazione tra compagni.

Insegnante Valeria Nanci

SCIENZE UMANE

Presentazione del percorso di *scienze umane* della durata di 132 ore (opzione base) e di 99 ore (opzione economico-sociale)

Discipline del presente anno

PSICOLOGIA (per entrambi gli indirizzi) e **PEDAGOGIA** (solo opzione base)

- *Inizio*: Introduzione alle scienze umane (psicologia, sociologia, antropologia, pedagogia) con particolare riferimento agli oggetti di studio specifici, ai campi di indagine delle singole discipline e ai diversi metodi di ricerca utilizzati.
- *Punti nodali*:
 - *Psicologia* = I processi cognitivi: percezione, memoria, pensiero e intelligenza, apprendimento (con approfondimento sul metodo di studio).
 - *Pedagogia* = Le forme storiche della civiltà e la genesi dei modelli educativi: dal sorgere della scrittura alla paideia della Grecia classica (la nascita delle istituzioni educative, l'origine della paideia da Omero a Isocrate).
- *Conclusione*: ripasso degli argomenti studiati.

Obiettivo generale: saper leggere un testo pedagogico e/o psicologico riconoscendone i nuclei fondamentali, saper esprimere gli argomenti studiati in modo chiaro e coerente, iniziando ad utilizzare il lessico specifico delle scienze umane sia a livello orale che scritto. Saper approcciarsi ai vari stili di apprendimento cercando di individuare il proprio, grazie allo sviluppo di un atteggiamento meta-cognitivo che permetta di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza nell'ambito dello studio. Per quanto riguarda l'area pedagogica: saper padroneggiare le principali teorie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. Trasversalmente saper sviluppare un atteggiamento attivo non solo nei confronti della disciplina, chiedendo spiegazioni e facendo presente bisogni e interessi; ma soprattutto nei confronti dei compagni, volto alla collaborazione e alla costruzione di serene relazioni in classe.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione dialogata, lezioni multimediali, ricerche guidate sia individuali che di gruppo.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, video e immagini, materiale integrativo.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Teresa Coccio

DIRITTO ED ECONOMIA (opzione base)

Presentazione del percorso di *diritto ed economia* della durata di 70 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul metodo di studio e dell'approccio giuridico-economico al programma.
- *Punti nodali*:
 - *Diritto*: origini e funzioni del diritto; le fonti, i soggetti e gli oggetti del diritto. Lo Stato, i suoi elementi costitutivi e le forme di governo. La Costituzione Italiana, origini e struttura; i principi fondamentali con approfondimento dei diritti di libertà. L'organizzazione della comunità: la famiglia, i figli, la salute e la scuola. Il lavoro e le sue tipologie. Diritti e doveri del cittadino.
 - *Economia*: i fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni e servizi. Gli operatori economici e i circuiti ad essi collegati. I conti dello Stato. Il mercato, il suo funzionamento e le sue forme. L'incontro tra domanda e offerta. La produzione, costi e ricavi.
- *Conclusione*: ripasso degli argomenti.

Obiettivo generale: lo studio del Diritto ed Economia nel primo anno della scuola secondaria di II grado mira a fornire gli strumenti fondamentali di natura giuridica ed economica utili allo studente al fine di avere una esatta percezione del contesto sociale giuridico ed economico nel quale si trova a vivere e, in un futuro, a lavorare. Durante l'anno lo studente acquisirà una progressiva consapevolezza della realtà socio-economica in cui è inserito, promuovendo la sua capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale. Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia sono notevoli in quanto arricchiscono la maturazione socio-politica dello studente e mirano a renderlo pienamente consapevole della portata "sociale" del proprio agire, sia quando rivendica un proprio diritto sia quando adempie ad un proprio dovere. Il fine del diritto e dell'economia è quindi quello di cooperare armonicamente ad una formazione civica di base dello studente al fine di renderlo un cittadino informato e partecipe della società di cui fa parte.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, *learning by teaching*, discussione in classe di temi trattati.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, testi normativi, articoli di quotidiani e pubblicazioni periodiche, materiali cartacei e/o digitali forniti dal docente; eventuali materiali proposti dagli studenti.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Margherita Antolini

DIRITTO ED ECONOMIA (opzione economico sociale)

Presentazione del percorso di *diritto ed economia* della durata di 100 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul metodo di studio e dell'approccio giuridico-economico al programma.
- *Punti nodali*:
 - **Diritto**: origini e funzioni del diritto; le fonti, i soggetti e gli oggetti del diritto. Lo Stato, i suoi elementi costitutivi e le forme di governo. La Costituzione Italiana, origini e struttura; i principi fondamentali con approfondimento dei diritti di libertà. L'organizzazione della comunità: la famiglia, i figli, la salute e la scuola. Il lavoro e le sue tipologie.
 - **Economia**: i fondamenti dell'attività economica: bisogni, beni e servizi. Gli operatori economici e i circuiti ad essi collegati. I conti dello Stato. Il mercato, il suo funzionamento e le sue forme. L'incontro tra domanda e offerta. La produzione, costi e ricavi.
 - **Diritto penale**: origini e funzioni del diritto penale; i soggetti del reato; l'elemento oggettivo: condotta, evento e rapporto di causalità; le cause di giustificazione; l'elemento soggettivo: la colpevolezza; la responsabilità oggettiva.
- *Conclusioni*: ripasso degli argomenti.

Obiettivo generale: lo studio del Diritto ed Economia nel primo anno della scuola secondaria di II grado mira a fornire gli strumenti fondamentali di natura giuridica ed economica utili allo studente al fine di avere una esatta percezione del contesto sociale giuridico ed economico nel quale si trova a vivere e, in un futuro, a lavorare. Durante l'anno lo studente acquisirà una progressiva consapevolezza della realtà socio-economica in cui è inserito, promuovendo la sua capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale.

Le potenzialità formative ed educative del diritto e dell'economia sono notevoli in quanto arricchiscono la maturazione socio-politica dello studente e mirano a renderlo pienamente consapevole della portata "sociale" del proprio agire, sia quando rivendica un proprio diritto sia quando adempie ad un proprio dovere. Il fine del diritto e dell'economia è quindi quello di cooperare armonicamente ad una formazione civica di base dello studente al fine di renderlo un cittadino informato e partecipe della società di cui fa parte.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, *learning by teaching*, discussione in classe di temi trattati.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, testi normativi, articoli di quotidiani e pubblicazioni periodiche, materiali cartacei e/o digitali forniti dal docente; eventuali materiali proposti dagli studenti.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Margherita Antolini

INGLESE

Presentazione del percorso di *inglese* della durata di 96 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: approccio alla lingua in maniera graduale, ma completa.
- *Punti nodali*: comprendere e saper analizzare le peculiarità linguistiche. Essere in grado di interagire con la classe autonomamente.
- *Conclusione*: sicurezza nell'espressione orale e scritta.

Obiettivo generale: acquisizione di un livello grammaticale e linguistico che permetta la comprensione della lingua e l'espressione della stessa.

Insegnare i fondamenti base della lingua straniera, trasmettendo agli studenti le principali abilità da sviluppare per avvicinarsi in maniera corretta, autonoma e proattiva allo studio dell'Inglese. Sarà tenuta in considerazione la partecipazione attiva dello studente. Il docente si impegnerà a rendere gli studenti capaci di proporsi agli altri e di conoscere la lingua in tutte le sue sfaccettature. Il docente trasmetterà un messaggio forte sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere.

Metodologie adottate: approccio comunicativo. Spiegazione, esercitazione e discussione in classe. Lettura. Conversazione. Interazione fra studenti.

Sussidi e strumenti utilizzati: supporti audio, dettati, traduzione dall'Italiano e viceversa. Fornitura di tracce che l'alunno dovrà poi rielaborare e sviluppare autonomamente.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte e orali.

Insegnante Irene Gisaldi

SPAGNOLO

Presentazione del percorso di *spagnolo* della durata di 96 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: approccio alla lingua in maniera graduale, ma completa.
- *Punti nodali*: comprendere e saper analizzare le peculiarità linguistiche. Essere in grado di interagire con la classe autonomamente.
- *Conclusione*: sicurezza nell'espressione orale e scritta.

Obiettivo generale: acquisizione di un livello grammaticale e linguistico che permetta la comprensione della lingua e l'espressione della stessa.

Insegnare i fondamenti base della lingua straniera, trasmettendo agli studenti le principali abilità da sviluppare per avvicinarsi in maniera corretta, autonoma e proattiva allo studio dello Spagnolo. Sarà tenuta in considerazione la partecipazione attiva dello studente. Il docente si impegnerà a rendere gli studenti capaci di proporsi agli altri e di conoscere la lingua in tutte le sue sfaccettature. Il docente trasmetterà un messaggio forte sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere.

Metodologie adottate: approccio comunicativo. Spiegazione, esercitazione e discussione in classe. Lettura. Conversazione. Interazione fra studenti.

Sussidi e strumenti utilizzati: supporti audio, dettati, traduzione dall'Italiano e viceversa. Fornitura di tracce che l'alunno dovrà poi rielaborare e sviluppare autonomamente.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte e orali.

Insegnante Irene Gisaldi

MATEMATICA

Presentazione del percorso di *matematica* della durata di 99 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul metodo di studio e sull'approccio alla materia. Test senza valutazione per la verifica delle competenze d'accesso degli studenti.
- *Punti nodali*:
 - *Aritmetica e algebra*: calcolo numerico, calcolo letterale, equazioni.
 - *Geometria*: nozioni di base della geometria, piano euclideo, criteri di congruenza, rette nel piano e quadrilateri.
 - *Dati e previsioni*: introduzione alla statistica, con particolare riferimento al ruolo della modellazione matematica nell'analisi dei processi sociali.
 - *Elementi di informatica*: introduzione all'uso dei principali software di elaborazione e rappresentazione dei dati.
- *Conclusione*: ripasso generale dei contenuti fondamentali.

Obiettivo generale: il percorso didattico ha l'obiettivo di rendere lo studente capace di acquisire e dominare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizione, dimostrazione, generalizzazione), di conoscere le metodologie di base per la costruzione di semplici modelli matematici nell'ambito dell'algebra e della geometria. Lo studente quindi conoscerà le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi semplici ma istruttivi, e saprà utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. La competenza matematica non si esaurisce nel sapere disciplinare ma consiste nell'abilità di saper individuare ed utilizzare le procedure imparate nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione interagita, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo "La matematica a colori", edizione azzurra per il primo biennio, autore Leonardo Sasso, lavagna, strumenti per il disegno tecnico. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte.

Insegnante Melissa Rizzotto

SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso di *scienze naturali* della durata di 66 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: presentazione generale delle macro aree di studio e indicazioni sul metodo di studio.
- *Punti nodali*: il metodo scientifico, grandezze, misure, notazione scientifica. La forma della Terra. La materia e la sua struttura. Atomi, molecole e ioni. La mole: le misure della materia. Le sfere dell'acqua, dell'aria e delle rocce. Il sistema solare e la Terra.
- *Conclusione*: verifica degli apprendimenti.

Obiettivo generale: saper cogliere semplici relazioni di causa-effetto, acquisizione delle conoscenze specifiche della disciplina, saper collegare le conoscenze apprese, saper formulare ipotesi di soluzione o di spiegazione di un fenomeno, saper utilizzare un linguaggio specifico ed appropriato.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, discussione in classe di temi trattati.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, power point, immagini e video, grafici, dispense e fotocopie fornite dalla docente.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, esercitazioni.

Insegnante Alessandra Brogna

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione del percorso di *scienze motorie e sportive* della durata di 66 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: attività di ambientamento e osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione ai singoli individui e alle loro peculiarità in modo da poter comprendere i bisogni di ogni studente e strutturare un percorso il più adatto possibile alla situazione particolare della classe.
- *Punti nodali*: attività motorie regolari che mirino alla conoscenza e alla padronanza del proprio corpo e della propria evoluzione. Riflessione e discussione sull'importanza di assumere uno stile di vita sano anche al di fuori del contesto scolastico.
- *Conclusione*: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di un progetto sportivo all'interno di un contesto determinato.

Obiettivo generale: agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

Metodologie adottate: lezione pratica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove e test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Fracasso

RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata di 33 ore

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: la conoscenza della dimensione religiosa presente nella vita dell'uomo fin dall'antichità, sia come ricerca, sia come esperienza.
- *Punti nodali*: la civiltà Mesopotamica, Egizia, Greco-Romana. Prosegue con i grandi interrogativi sul senso della vita e della morte ed il problema del male. Prosegue con la conoscenza della rivelazione divina attraverso i libri sacri di cui conosceremo l'ispirazione, la formazione, la storicità, l'interpretazione. La conoscenza del percorso di fede del Popolo Ebreo, in particolare dei Patriarchi, dei Profeti, della schiavitù e dell'esilio, della terra promessa e nella conoscenza di Gesù di Nazareth considerato nel suo contesto storico, geografico, religioso, culturale.
- *Conclusione*: la conoscenza della sua identità e del suo messaggio.

Obiettivo generale da raggiungere: conoscere il rapporto stabilitosi nel corso della storia tra cultura e religione con particolare attenzione a quella Ebraico Cristiana attraverso l'utilizzo delle fonti per essere in grado di compiere scelte sempre più libere e consapevoli.

Metodologie che saranno adottate: costruzione di mappe e schemi, esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali e interattive; riflessioni, analisi di testi e testimonianze; dialogo e confronto guidato; problem solving, lavori di gruppo, produzioni varie.

Sussidi e strumenti che verranno utilizzati: libro di testo, documenti vari, mappe riassuntive, fotocopie, filmati, testimonianze.

Modalità di valutazione degli apprendimenti di questo corso: anzitutto l'autovalutazione da parte del docente circa la propria coerenza ed il proprio modo di insegnare e valutare, la capacità di tener conto del bagaglio personale di ogni alunno, del suo contesto di vita, degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti anche attraverso una osservazione sistematica, relativa:

- all' approccio disciplinare dell'alunno: attenzione, impegno, interesse, partecipazione responsabilità
- alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa elaborare, problematicizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le rielabora, le trasferisce e le collega se usa criteri logici

- alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé, le relazioni ed i propri comportamenti
- all'utilizzo dei suggerimenti e delle procedure
- al livello di apprendimento dei contenuti
- al percorso personale di crescita e di evoluzione globale.

Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi