



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI  
PRIMARIA VERONA**

**PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 3°, sez. A**

## ITALIANO

Presentazione del percorso di *italiano* durata 270 ore circa

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: lettura scorrevole di testi di vario tipo, ascolto delle consegne dell'insegnante, comprensione di un semplice testo narrativo ascoltato e letto, scrittura di semplici frasi o di un breve testo guidato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- *Punti nodali*: consolidamento della capacità di leggere in modo scorrevole con adeguata intonazione, comprendendo ciò che si è letto; consolidamento delle capacità di scrivere con corretta grafia, formulando frasi grammaticalmente e sintatticamente corrette; conoscenza dei verbi al modo indicativo; analisi morfologica delle parti variabili del discorso; riconoscimento e costruzione di frasi minime ed espanse; comprensione ed esposizione orale di ciò che si ascolta e si legge; individuazione e riordinamento delle sequenze di un testo narrativo; produzione di brevi testi.
- *Conclusione*: lettura adeguata al tipo di testo affrontato; comprensione, scritta ed orale, ed individuazione della struttura e delle caratteristiche di testi di vario tipo; produzione, scritta ed orale; arricchimento lessicale; approfondimento e consolidamento delle principali regole di grammatica e di sintassi.

**Obiettivo generale**: saper ascoltare ed intervenire, domandare e rispondere in modo appropriato e pertinente; leggere testi di vario tipo comprendendone gli elementi essenziali e scrivere testi formalmente ed ortograficamente corretti.

**Metodologie adottate**: metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo esperienziale, lavoro in coppia, problem solving, scoperta guidata, coding, storytelling, cooperative learning, learning by doing, brainstorming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testi in dotazione, libri operativi, libri della biblioteca scolastica, schede strutturate, cartelloni murali, guide, computer e software didattici

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte, osservazione dell'impegno, dell'atteggiamento e dell'interesse nelle attività pratiche e operative individuali e di gruppo, pertinenza degli interventi, simulazioni stile INVALSI. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## INGLESE

Presentazione del percorso d'inglese della durata di 99 ore circa

### Disciplina del presente anno

- *Inizio:* ripasso e consolidamento delle conoscenze acquisite nell'anno precedente; ampliamento del lessico relativo a colori, numeri (1-20), oggetti e ambienti scolastici, giocatoli e cibo.
- *Punti nodali:* acquisizione del lessico relativo ai membri della famiglia con le corrispettive strutture grammaticali; i verbi "essere" (TO BE) ed "avere" (HAVE GOT); l'introduzione di alcune categorie grammaticali (pronomi personali, preposizioni di luogo); animali domestici e selvatici; aggettivi qualificativi e i loro contrari; parti del computer; numeri (20-50); festività e tradizioni della cultura anglosassone.
- *Conclusione:* acquisizione orale e scritta del lessico relativo alle parti del corpo con le corrispondenti strutture grammaticali; scrittura di parole, espressioni e semplici frasi; riutilizzo delle conoscenze acquisite per realizzare elementari interazioni guidate dall'insegnante oppure con l'aiuto di supporti visivi.

**Obiettivo generale:** interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari; comprendere istruzioni, brevi dialoghi, fumetti, espressioni e frasi comprendenti lessico e strutture grammaticali imparate; scrivere vocaboli e semplici frasi attinenti agli argomenti svolti.

**Metodologie adottate:** ascolto e riproduzione di fonemi, parole, espressioni, semplici frasi, canzoni, storytelling, e nursery rhymes; metodo induttivo; Cooperative Learning; risorse interattive; art and crafts; indoor and outdoor games; visione di brevi filmati; lettura di fumetti e brevi dialoghi; uso del movimento fisico e della mimica (Total Physical Response); situazioni di role-playing.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** libro di testo: "LET'S BE FRIENDS" già corredato di esercizi di verifica, flashcards, poster, illustrazioni, disegni, cartelloni, schede, supporti multimediali (video, DVD, CD-rom), LIM, piattaforma del laboratorio Campostrini.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** osservazione sistematica in classe considerando le peculiarità di ciascun alunno; schede di verifica e test; attività ludiche; visione dei compiti ed elaborati svolti; conversazione di classe, in coppia ed individuali.

Insegnante Elena Heru

## STORIA

Presentazione del percorso di *storia* della durata 70 ore circa

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: conoscenza dell'oggetto dell'indagine storica, dei suoi strumenti e delle fasi del metodo dello storico; cenni sulla storia personale, sulle trasformazioni degli oggetti, degli uomini e degli ambienti connesse con il trascorrere del tempo e utilizzo della linea del tempo; distinzione e confronto tra fonti materiali, scritte, orali e iconografiche.
- *Punti nodali*: conoscenza della storia della Terra prima della comparsa dell'uomo; conoscenza dell'uomo preistorico del Paleolitico, attraverso l'analisi del suo ambiente e dei suoi modi di vita, dell'arte, della religione.
- *Conclusione*: la rivoluzione neolitica: scoperte dell'agricoltura, sviluppo dell'artigianato, dei primi commerci, della religione, dell'arte, del linguaggio e della scrittura; confronto degli aspetti morfologici e di vita degli uomini primitivi in relazione alla loro evoluzione; prime forme di scrittura e distinzione tra storia e preistoria.

*Cittadinanza e Costituzione*: i bisogni dell'uomo, i principali diritti e i doveri, la collaborazione.

**Obiettivo generale**: imparare a conoscere che cos'è la storia e acquisire il concetto di periodo storico, attraverso la conoscenza della storia personale, dell'evoluzione del pianeta Terra, della Preistoria e delle conquiste dell'uomo preistorico. Esporre in modo completo le conoscenze apprese con linguaggio appropriato, collegando gli argomenti anche in modo interdisciplinare. Riconoscere il valore della collaborazione.

**Metodologie adottate**: metodo induttivo, metodo deduttivo, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, problem solving, scoperta guidata, laboratori, cooperative learning, learning by doing brain storming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, cartelloni murali, guide, materiale multimediale.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte, osservazione durante le attività pratiche e operative individuali e di gruppo del comportamento, dell'atteggiamento verso l'apprendimento. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## GEOGRAFIA

Presentazione del percorso di *Geografia* della durata di 35 ore circa

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: conoscenza del significato della parola “geografia”, del lavoro del geografo; conoscenza degli strumenti e dei collaboratori del geografo soffermandosi sulla cartografia.
- *Punti nodali*: conoscenza di ambienti geografici diversi: montagna, collina, pianura, lago, fiume, mare; conoscenza di alcune caratteristiche del proprio territorio.
- *Conclusione*: identificazione, distinzione degli elementi di ciascun paesaggio e le modifiche apportate dall'uomo; esposizione ordinata delle conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio disciplinare in modo appropriato.

**Obiettivo generale**: conoscere le caratteristiche dell'ambiente naturale e antropico e cogliere i legami che intercorrono tra l'uomo e la realtà che lo circonda; acquisire atteggiamenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente; organizzare, esporre e connettere le conoscenze apprese.

**Metodologie adottate**: metodo esperienziale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, problem solving, scoperta guidata, coding, cooperative learning, learning by doing and learning by thinking, brain storming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, carte geografiche, materiale multimediale.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, osservazione durante le attività pratiche e operative individuali e di gruppo del comportamento, dell'atteggiamento verso l'apprendimento, del metodo di studio. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## MATEMATICA

Presentazione del percorso di *matematica* della durata di 230 ore circa

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: ripasso delle tabelline, valore posizionale delle cifre nei numeri fino a cento; strategie di calcolo; le quattro operazioni tra numeri naturali in colonna; rappresentazione e soluzione di situazioni problematiche semplici; figure piane e solide; diagrammi, relazioni, grafici ed analisi di analogie, differenze e probabilità in contesti diversi.
- *Punti nodali*: composizione e scomposizione dei numeri entro il migliaio secondo il valore posizionale delle cifre; consolidamento delle quattro operazioni; conoscenza ed applicazione delle proprietà delle quattro operazioni; risoluzione di problemi con dati inutili, mancanti ed impliciti e raccolta ed organizzazione dei dati mediante rappresentazioni grafiche; distinzione e definizione di vari tipi di linee e di rette e della loro posizione nello spazio; identificazione e definizione di vari tipi di angoli nella realtà; identificazione e definizione delle caratteristiche dei vari tipi di poligoni; il sistema metrico decimale: unità di misura convenzionali di lunghezza; conoscenza ed utilizzo dell'euro; concetto di frazione; peso lordo, peso netto e tara.
- *Conclusione*: esecuzione di divisioni in colonna con il cambio; risoluzione di problemi con domande sottointese e più operazioni; divisioni e moltiplicazioni per dieci, cento e mille con i numeri naturali; misurazione del perimetro delle principali figure geometriche piane; equivalenze; risoluzione di semplici problemi con peso lordo, peso netto e tara.

**Obiettivo generale**: risolvere semplici situazioni problematiche legate alla realtà, operando in modo logico attraverso l'utilizzo delle quattro operazioni.

**Metodologie adottate**: metodo induttivo, metodo deduttivo, compiti di realtà, lavoro in coppia, problem solving, scoperta guidata, coding, learning by doing and learning by thinking, brainstorming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, cartelloni murali, guide e software didattici.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte, osservazione durante le attività pratiche e operative individuali e di gruppo dell'atteggiamento verso l'apprendimento, simulazioni stile INVALSI, autovalutazione da parte degli alunni. La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## SCIENZE

Presentazione del percorso di *scienze* della durata di 35 ore circa

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: conoscenza dell'oggetto dell'indagine scientifica, dei suoi strumenti e delle fasi del metodo scientifico; il lavoro dello scienziato; conoscenza di alcune caratteristiche, proprietà e trasformazioni della materia; conoscenza delle caratteristiche e del ciclo vitale degli esseri viventi; la comprensione dell'importanza del rispetto dell'ambiente e della sua tutela.
- *Punti nodali*: comprensione dell'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per la vita sulla Terra; conoscenza dei diversi tipi di materiali e delle loro proprietà; la raccolta differenziata ed il riciclo; conoscenza delle caratteristiche e del ciclo vitale degli esseri viventi.
- *Conclusione*: conoscenza dei diversi ecosistemi presenti sulla Terra; conoscenza ed individuazione delle diverse catene alimentari; comprensione dell'importanza del rispetto dell'ambiente e della sua tutela: l'ecologia.

**Obiettivo generale:** consolidare la consuetudine di osservare in modo non superficiale la realtà del mondo naturale e acquisire le modalità del metodo scientifico sperimentale. Esporre in modo completo le conoscenze apprese con linguaggio appropriato, collegando gli argomenti anche in modo interdisciplinare.

**Metodologie adottate:** metodo scientifico, metodo esperienziale, lavoro in coppia, lavoro di gruppo, problem solving, scoperta guidata, coding, cooperative learning, learning by doing and learning by thinking, brainstorming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, cartelloni murali, strumenti multimediali.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** prove orali, prove scritte, osservazione dell'alunno durante le attività pratiche individuali e di gruppo, osservazione sistematica del comportamento e dell'atteggiamento verso l'apprendimento, risposta alle attività proposte, modalità di applicazione allo studio, autovalutazione da parte degli alunni.

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## TECNOLOGIA

Presentazione del percorso di *tecnologia* della durata di 35 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: esplorazione e descrizione di oggetti e materiali; individuazione delle funzioni e dei modi d'uso di oggetti e materiali
- *Punti nodali*: conoscenza degli strumenti di lavoro degli ominidi: strumenti del Paleolitico e del Neolitico; individuazione ed analisi dei materiali e delle tecniche di costruzione delle abitazioni preistoriche. Utilizzo del sito "Rino pianetino" collegato alle diverse discipline.
- *Conclusione*: utilizzo del programma word

**Obiettivo generale**: conoscere semplici oggetti e strumenti della Preistoria sapendone descrivere le funzioni principali e la modalità d'uso; utilizzo del programma word.

**Metodologie adottate**: metodo esperienziale, lavoro in coppia, problem solving, scoperta guidata, coding, brain storming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, interventi personalizzati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, cartelloni murali, computer, strumenti multimediali.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: osservazione sistematica del comportamento, dell'atteggiamento verso le attività proposte, partecipazione e pertinenza degli interventi durante la lezione.

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi



## MUSICA

Presentazione del percorso di *musica* durata 33 ore

### Disciplina del presente anno

- **Inizio:** durante le prime lezioni verranno proposte attività ritmiche e melodiche che prevedono l'utilizzo del corpo e del movimento; il tutto al fine di favorire la conoscenza di sé e dell'altro e l'apprendimento dei contenuti in un'atmosfera giocosa.
- **Punti nodali:** durante l'anno verranno proposte attività finalizzate ad affinare il senso ritmico e l'intonazione; si alterneranno attività di ascolto a canti ritmici e melodici che prevedono l'utilizzo del corpo e della voce; si proporranno inoltre facili polifonie, canoni e brani che prevedono l'utilizzo di strumenti ritmici; la voce sarà il primo strumento ad essere utilizzato al fine di favorire l'interiorizzazione delle strutture musicali; nel contempo, gli alunni avranno competenze musicali tali da rendere così possibile l'approcciarsi al flauto.
- **Conclusione:** le attività più significative per il gruppo verranno riprese in un eventuale saggio finale.

**Obiettivo generale:** facilitare l'interiorizzazione delle principali strutture della musica e sviluppare una buona intonazione. facilitare l'interiorizzazione delle principali strutture della musica e sviluppare una buona intonazione.

**Metodologie adottate:** si utilizzeranno canti-gioco in cui i bambini saranno chiamati ad ascoltare la musica e stimolati a riprodurre brevi pattern musicali. Verranno proposte filastrocche ritmiche, piccole danze e canti nei diversi modi per promuovere un'alfabetizzazione musicale ricca e stimolante.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** quadernone a quadretti e pentagrammato, strumentario Orff a disposizione della scuola, lettore cd, schede fornite dall'insegnante con i canti e le filastrocche.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** la valutazione si fonderà soprattutto sull'osservazione sul campo. Durante le lezioni i bambini saranno continuamente stimolati ad interagire. Saranno presi in considerazione la partecipazione, l'interesse, la modalità di relazionarsi con i compagni e l'acquisizione dei contenuti.

Insegnante Nicolò Dal Ben

## ARTE ED IMMAGINE

Presentazione del percorso di *Arte ed Immagine* della durata di 35 ore circa

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: conoscenza ed utilizzo dei colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi partendo dall'analisi di opere d'arte.
- *Punti nodali*: conoscenza ed utilizzo degli elementi fondamentali del linguaggio iconografico/pittorico: punto, linea e spazio; analisi di opere d'arte ed applicazione di tecniche pittoriche nella produzione di opere personali.
- *Conclusione*: osservazione, conoscenza di alcune forme di arte preistorica.

**Obiettivo generale:** utilizzare strumenti grafico espressivi diversificati per esprimersi in modo creativo e personale; avvicinarsi all'opera d'arte e alle immagini per sviluppare un atteggiamento critico.

**Metodologie adottate:** metodo esperienziale, lavoro in coppia, scoperta guidata, learning by doing and learning by thinking, brainstorming, lezione frontale, lezione dialogata, confronto attivo, laboratori.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** testi in dotazione, libri operativi, schede strutturate, materiale multimediale.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** attività pratiche e operative individuali e di gruppo, osservazione sistematica dell'atteggiamento verso l'apprendimento, modalità di applicazione alle attività proposte.

La valutazione terrà conto del livello di partenza di ciascuno e avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto.

Insegnante Rosetta Tebaldi

## SCIENZE MOTORIE

Presentazione del percorso di *scienze motorie* della durata di 33 ore

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: ripasso obiettivi conseguiti nell'anno precedente e introduzione del nuovo percorso con particolare attenzione all'introduzione del soggetto "compagno" e dell'aspetto della collaborazione.
- *Punti nodali*: attività ludico-motorie volte alla conoscenza del corpo dei "compagni". Continuazione del percorso riguardante gli schemi motori di base con particolare attenzione agli schemi motori: arrampicarsi, saltare e atterrare. Capacità coordinative di apprendimento e controllo motorio con attenzione alla capacità coordinativa speciale di equilibrio.
- *Conclusione*: attività ludiche di carattere collettivo basate sul gioco di squadra con introduzione dell'educazione alla competizione sana e nel rispetto delle regole. Introduzione del concetto "L'unione fa la Forza"

**Obiettivi generali:** abilità motorie: schemi motori di base (arrampicarsi, saltare ed atterrare), capacità coordinative di apprendimento e controllo motorio e capacità coordinativa speciale di equilibrio; abilità cognitive: memoria di lavoro, flessibilità cognitiva, inibizione alla risposta e differenziazione; abilità di vita e impegno mentale: controllo mentale, comunicazione, cooperazione e capacità di lavorare in squadra; tutti gli alunni verranno coinvolti nelle attività proposte.

**Metodologie adottate:** metodi induttivi, caratterizzati da libera esplorazione, scoperta guidata e risoluzione autonoma/guidata dei problemi. Si caratterizzano per la libertà lasciata agli allievi nella risoluzione del compito motorio, sia pure con una guida che il docente può dare senza inibire l'impegno intellettuale creativo. Le lezioni saranno costituite da: gioco di attivazione; gioco chiave e/o giochino; gioco finale ad alta motivazione (giochi di diversità e riuscita).

**Sussidi e strumenti utilizzati:** materiale e attrezzi forniti dalla palestra, brani musicali e testi didattici per il docente.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** test motori/coordinativi di verifica; osservazione e valutazione dell'apprendimento motorio; osservazione e registrazione del rispetto delle regole e dei compagni.

Insegnante Alessandro Pernigotto

## RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata di circa 70 ore

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: saper riconoscere alcuni aspetti della crescita personale.
- *Punti nodali*:
  - ✓ L'IMPORTANZA DELLE DOMANDE PER CONOSCERE:
    - le domande di ieri e di oggi circa le origini del mondo;
    - le narrazioni e i miti come risposte;
    - Dio si fa conoscere nella Bibbia.
  - ✓ LA BIBBIA E I SUOI PERSONAGGI:
    - formazione e composizione della Bibbia;
    - primo approccio alla storia della salvezza attraverso la conoscenza delle figure più significative;
    - aspetti particolari della storia di ogni personaggio per cogliere il messaggio complessivo del percorso che porta alla nascita del Salvatore.
  - ✓ LE PROMESSE SI COMPIONO:
    - Gesù, compimento delle promesse;
    - la vita pubblica di Gesù e il suo annuncio del Regno di Dio: dal battesimo agli eventi della Settimana Santa, culmine del suo rivelarsi agli uomini come Figlio di Dio.
- *Conclusione*: la missione di Gesù continua nel tempo: il tempo della Chiesa nascente e del suo annuncio fino ai confini del mondo.

**Obiettivo generale:** costruire conoscenze cercando di trovare risposte sul perché esiste il mondo, sia nei miti delle origini sia nella Bibbia, come Gesù compie le promesse e quale è il significato della Pasqua per gli ebrei e per i cristiani e come si continua il progetto di Gesù nella Chiesa, oggi.

**Metodologie adottate:** *ermeneutico-esistenziale*: questo approccio fa riferimento all'esperienza di vita dell'alunno. Esperienza intesa come dimensioni interiori quali: l'identità, la relazionalità, la percezione di sé, l'affettività, la socializzazione, il senso della realtà. Inoltre, la conoscenza esperienziale viene collegata ai contenuti disciplinari per favorire e stimolare la partecipazione dell'alunno alla costruzione del suo sapere; *cooperativo-partecipativo*: valorizza le diverse competenze, qualità, interessi degli alunni. Il contributo di ognuno, messo insieme nel gruppo, diventa elemento di cooperazione per la crescita di tutti verso la maturazione di competenze, compresa quella di cittadinanza. Il sapere viene condiviso, costruito, elaborato insieme. In questa prospettiva l'apporto di ciascuno è essenziale, la fatica è dimezzata, condivisa, la preoccupazione della memoria è secondaria, tutto diventa rintracciabile; *produzione-fruizione dei messaggi misti*: espressione e comunicazione di messaggi verbali incrociati con messaggi non verbali (motori,

iconici, artistici) per consentire agli alunni di sviluppare e consolidare la fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** “Il Racconto meraviglioso” di Claudio Cristiani Editrice La Scuola, con Quaderno creativo, Quaderno interreligione e intercultura, poster, libro digitale e testi liquidi e materiali disponibili ONLINE.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:**

- osservazione sistematica del livello di interesse, di coinvolgimento, di partecipazione, di impegno dell'alunno;
- verifica delle capacità di ragionamento, di sintesi, di elaborazione, di utilizzo delle informazioni e delle conoscenze;
- azione di monitoraggio circa la capacità di: trasferire le conoscenze in altri ambiti e situazioni; utilizzare gli apprendimenti in situazioni esistenziali; dare un contributo personale alla vita del gruppo classe; mettere in atto comportamenti adeguati agli apprendimenti conseguiti.

Insegnante Amalia Viesi

