



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI  
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO  
INDIRIZZO SPORTIVO**

**PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 1°, sez. A**

## ITALIANO

Presentazione del percorso di *italiano* della durata di 132 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: valutazione della situazione della classe mediante test d'ingresso e ripasso.
- *Punti nodali*:
  - grammatica: studio e ripasso di conoscenze grammaticali e morfosintattiche
  - narratologia:
  - teoria e testi narrativi (dal fantastico al giallo). Lettura e analisi in classe di testi narrativi e argomentativi.
  - epica: mito; principali poemi epici classici e medievali.
  - laboratorio di lettura e di scrittura.
- *Conclusione*: ripasso del programma svolto

**Obiettivo generale**: consolidare la padronanza della lingua italiana nell' espressione orale e scritta. Rafforzare le competenze lessicali e morfosintattiche. Leggere e analizzare i diversi tipi di testi narrativi riconoscendone caratteristiche stilistiche, narratologiche e di genere. Scrivere testi narrativi, espositivi o argomentativi che rispettino specifici vincoli formali. Collaborazione alunni-insegnanti, approccio critico dei contenuti studiati.

**Metodologie adottate**: lezione frontale, dialogata e multimediale. Cooperative learning, learning by teaching, ludodidattica, ricerca operativa.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: libri di testo, dizionari, fotocopie, LIM, file audio e file video.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: verifiche orali e scritte; osservazione in classe delle attività individuali e di gruppo; correzione dei compiti per casa.

Insegnante Bertoletti Chiara

## STORIA E GEOGRAFIA

Presentazione del percorso di *storia e geografia* della durata di 99 ore

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: indicazioni generali sul programma, sulle modalità di svolgimento delle lezioni, sul metodo di studio e sugli obiettivi da raggiungere. Accertamento dei prerequisiti e prova d'ingresso.
- *Punti nodali*:
  - Storia: il metodo scientifico della Storia; la preistoria e l'evoluzione dell'uomo, le antiche civiltà del Medio Oriente e del Mediterraneo; il mondo greco e greco-ellenistico; Roma e le origini della Repubblica, fino all'ascesa di Augusto.
  - Geografia: dinamiche demografiche e urbanizzazione in prospettiva diacronica; le migrazioni; geografia economica; le risorse e lo sviluppo sostenibile, geografia fisica ed umana e problematiche del mondo attuale, in particolare dell'Unione Europea.
  - La Costituzione italiana: principi fondamentali
- *Conclusioni*: ripasso degli argomenti

**Obiettivo generale:** saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio e cogliere rapporti di causa-effetto; comprendere le tappe dell'evoluzione umana e del suo rapporto col territorio facendo uso corretto di termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico; essere in grado di leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche.

**Metodologie adottate:** lezione frontale, lezione dialogata, video e immagini, discussione in classe di temi trattati, laboratori, lavori in coppia o a gruppi.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** libri di testo, video e immagini, fonti testuali, linee del tempo, carte storiche, grafici, fonti testuali e iconografiche, carte geo-storiche, planisferi, mappe, carte geografiche tematiche.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Maria Chiara Cirinnà

## **INGLESE**

Presentazione del percorso di *inglese* della durata di 96 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: approccio alla lingua in maniera graduale, ma completa.
- *Punti nodali*: comprendere e saper analizzare le peculiarità linguistiche. Essere in grado di interagire con la classe autonomamente.
- *Conclusione*: sicurezza e correttezza nell'espressione orale e scritta.

**Obiettivo generale:** acquisizione di un livello grammaticale e linguistico che permetta la comprensione della lingua e l'espressione della stessa. Insegnare i fondamenti base della lingua straniera, trasmettendo agli studenti le principali abilità da sviluppare per avvicinarsi in maniera corretta, autonoma e proattiva allo studio dell'Inglese. Sarà tenuta in considerazione la partecipazione attiva dello studente, sia in classe che nel lavoro per casa. Il docente si impegnerà a rendere gli studenti capaci di proporsi agli altri e di conoscere la lingua in tutte le sue sfaccettature. Il docente trasmetterà un messaggio forte sull'importanza della conoscenza delle lingue straniere.

**Metodologie adottate:** approccio comunicativo. Spiegazione, esercitazione e discussione in classe. Lettura. Conversazione. Stesura di elaborati scritti. Interazione fra studenti, lavoro di gruppo e individuale.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** libri di testo e schede ausiliarie, supporti audio e video, dettati, traduzione dall'Italiano e viceversa. Fornitura di tracce che l'alunno dovrà poi rielaborare e sviluppare autonomamente.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** verifiche scritte e orali.

Insegnante Marianna Sartori

## **MATEMATICA**

Presentazione del percorso di *matematica* della durata di 165 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: Indicazioni generali sul metodo di studio e sull'approccio alla materia. Test senza valutazione per la verifica delle competenze d'accesso degli studenti.
- *Punti nodali*:
  - Aritmetica e algebra: calcolo numerico, calcolo letterale, equazioni e disequazioni lineari, numeriche e fratte.
  - Geometria: nozioni di base della geometria, piano euclideo, criteri di congruenza, rette nel piano e quadrilateri.
  - Dati e previsioni: introduzione alla statistica, con particolare riferimento al ruolo della modellazione matematica nell'analisi dei processi sociali.
  - Elementi di informatica: introduzione all'uso dei principali software di elaborazione e rappresentazione dei dati.
- *Conclusioni*: Ripasso generale dei contenuti fondamentali.

**Obiettivo generale**: il percorso didattico ha l'obiettivo di rendere lo studente capace di acquisire e dominare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizione, dimostrazione, generalizzazione), di conoscere le metodologie di base per la costruzione di modelli matematici nell'ambito dell'algebra e della geometria. Lo studente quindi conoscerà le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici in casi semplici ma istruttivi, e saprà utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo. La competenza matematica non si esaurisce nel sapere disciplinare ma consiste nell'abilità di saper individuare ed utilizzare le procedure imparate nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

**Metodologie adottate**: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: libro di testo, dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che a casa o per schemi riassuntivi.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte.

Insegnante Nicola Maggio

## **FISICA**

Presentazione del percorso di *fisica* della durata di 70 ore.

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: Indicazioni generali sul metodo di studio e sull'approccio alla materia.
- *Punti nodali*: le grandezze fisiche e le misure: di cosa si occupa la fisica, le grandezze fisiche scalari e vettoriali, le grandezze fondamentali e derivate, cifre significative, ordini di grandezza. Gli strumenti di misura, errori di misura (assoluti, relativi e percentuali). Cinematica: moto rettilineo uniforme, uniformemente accelerato, moto parabolico e moto circolare. Statica e dinamica: le principali forze (forza peso, reazione vincolare, elastica, attrito). Equilibrio del punto materiale, equilibrio del corpo rigido. Le leggi della dinamica.
- *Conclusioni*: Ripasso generale dei contenuti fondamentali.

**Obiettivo generale**: Il percorso didattico ha l'obiettivo di far apprendere allo studente cosa si intende per grandezza fisica e la fondamentale distinzione tra grandezza fisica scalare e vettoriale. Inoltre lo studente apprenderà i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, con particolare riferimento, nel corso del primo anno, alla cinematica, alla statica e alla dinamica. In particolare, lo studente saprà osservare e identificare fenomeni, formulare ipotesi esplicative usando modelli e leggi, formalizzare un problema di fisica applicando gli strumenti matematici necessari per la sua risoluzione.

**Metodologie adottate**: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici, esperienze di laboratorio.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: libro di testo, lavagna, video, laboratorio. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe sia a casa o per schemi riassuntivi.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte, consegna degli elaborati di laboratorio.

Insegnante Nicola Maggio

## SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso di *scienze naturali* della durata di 66 ore.

### **Disciplina del presente anno:**

- *Inizio*: test d'ingresso, presentazione generale della materia e delle macroaree di studio
- *Punti nodali*: metodo scientifico, errori e notazione scientifica, grandezze fondamentali e derivate, unità di misura, conversione multipli e sottomultipli, stati della materia e passaggi di stato, la tavola periodica, la struttura dell'atomo, molecole e composti, idrosfera, atmosfera, tempo e clima, moti della terra e sistema solare

**Obiettivo generale:** potenziare la propria capacità di autoapprendimento, comprendere il metodo scientifico in forma semplificata, comprendere le relazioni causa-effetto, iniziare ad esprimersi con la terminologia appropriata, acquisire le conoscenze basilari specifiche della disciplina, iniziare a descrivere fenomeni naturali anche tramite formule matematiche semplici (sapere *leggere la formula*), saper effettuare collegamenti intradisciplinari.

**Metodologie adottate:** lezione dialogata, lezione multimediale, lezione frontale, lezione tramite esperimento, ricerca, lavoro per problemi

**Sussidi e strumenti:** laboratorio di scienze, libri di testo, videoproiettore (power point e video)

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** verifiche scritte, interrogazioni orali, eventualmente relazioni di laboratorio

Insegnante Sara Burato

## SCIENZE MOTORIE

Presentazione del percorso di *scienze motorie* della durata di 66 ore

### Disciplina del presente anno

- *Inizio:* attività conoscitive ed inclusive per i membri della classe, caratterizzate da una forte attenzione all'aspetto relazionale e alla socializzazione, praticate all'interno di un contesto che permetta di conoscere, comprendere e rispettare le regole dell'ambiente-palestra;
- *Punti nodali:* attività motorie che mirino alla padronanza della percezione di sé ed al completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Praticare inoltre diversi sport, sia individuali che di squadra, avrà l'obiettivo di far conseguire le principali tecniche, nonché permetterà di imparare a gestire la competitività, privilegiando la componente educativa volta al rispetto dell'altro e delle regole, in un'ottica di fair play;
- *Conclusione:* ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di attività multi sportive con carattere ludico/agonistico, sempre guidati dal fair play.

**Obiettivo generale:** Elaborazione degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità condizionali in relazione allo stato di maturazione: sviluppo, apprendimento, rinforzo della consapevolezza del movimento ed aiuto nella socializzazione. Verranno proposte attività in un clima piacevole e motivante per incentivare e trasmettere sensazioni positive correlate all'attività motoria, favorendo un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. Il fine ultimo sarà quello di promuovere l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo, prevenendo la sedentarietà in età post-scolastica.

**Metodologie adottate:** Lezioni pratiche in palestra, lezioni teoriche ed interattive tramite progetti individuali o di gruppo, da svolgere nella vita privata; lo studente sarà quindi chiamato a confrontarsi e a collaborare con i compagni, seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** La valutazione terrà conto da un lato della prestazione attraverso prove e test motori, dall'altro del comportamento. Verrà valutato positivamente l'impegno, l'interesse, la condotta, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e del materiale sportivo nelle attività proposte.

Insegnante Giacopuzzi Davide



## **DISCIPLINE SPORTIVE**

Presentazione del percorso di *discipline sportive* della durata di 99 ore.

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: ambientamento ed osservazione della classe, familiarizzazione con il mondo sportivo, volto alla promozione di una corretta attività fisica e alimentare, indispensabili per il mantenimento del proprio benessere;
- *Punti nodali*: Dare una senso pratico alle competenze sportive e la vita quotidiana, al fine di vivere lo sport come mezzo per migliorare la qualità di vita. Le pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale saranno un'occasione fondamentale per orientarsi in contesti diversificati e per instaurare un corretto rapporto con l'ambiente; tali pratiche inoltre favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche. Verranno promossi aspetti e connessioni tra sport e disabilità al fine di favorire l'inclusione. Verranno esplorati e studiati i concetti di attività fisica e sportiva con annesse differenze ed implicazioni;
- *Conclusioni*: ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso lavori di gruppo.

**Obiettivo generale:** Fornire ai ragazzi uno strumento decisionale spendibile durante la vita quotidiana, tramite nozioni teoriche che ne favoriscano l'interiorizzazione e la comprensione; questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita salutare e attivo, prevenendo la sedentarietà in età post-scolastica.

**Metodologie adottate:** Lezioni pratiche, lezione teoriche-interattive, progetti individuali o di gruppo da svolgere nella vita privata, discussioni relative alle attività svolte sia in palestra che in aula, video legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** La valutazione terrà conto da un lato della prestazione attraverso prove e test motori, dall'altro del comportamento. Verrà valutato positivamente l'impegno, l'interesse, la condotta, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e del materiale sportivo nelle attività proposte. La valutazione sarà scritta ed orale, preferendo quest'ultima modalità al fine di incoraggiare gli studenti a relazionarsi con l'insegnante e la classe. La valutazione di progetti individuali o di gruppo avverrà in collaborazione con gli studenti in modo da responsabilizzare l'ascolto attivo, favorendo il confronto e generando così un momento di crescita personale.

Insegnante Giacobuzzi Davide

## RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata di **33** ore circa

### **La disciplina del presente anno:**

- *Inizia* con la conoscenza della dimensione religiosa presente nella vita dell'uomo fin dall'antichità, sia come ricerca, sia come esperienza. Nello specifico affronta la civiltà Mesopotamica, Egizia, Greco-Romana. Prosegue con i grandi interrogativi sul senso della vita e della morte ed il problema del male. Prosegue con la conoscenza della rivelazione divina attraverso i libri sacri di cui conosceremo l'ispirazione, la formazione, la storicità, l'interpretazione.
- Ha i suoi *punti centrali* nel racconto di una storia di fede come attesa del messia fino alla conoscenza di Gesù di Nazareth considerato nel suo contesto storico, geografico, religioso, culturale.
- *Si conclude* con la conoscenza della sua identità, del suo impegno per il regno ed il suo messaggio.

**Obiettivo generale da raggiungere:** conoscere il rapporto stabilitosi nel corso della storia tra cultura e religione con particolare attenzione a quella Ebraico Cristiana attraverso l'utilizzo delle fonti per essere in grado di compiere scelte sempre più libere e consapevoli.

**Metodologie che saranno adottate:** costruzione di mappe e schemi, esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali e interattive; riflessioni, analisi di testi e testimonianze; dialogo e confronto guidato; problem solving, lavori di gruppo, produzioni varie.

**Sussidi e strumenti che verranno utilizzati:** libro di testo, documenti vari, mappe riassuntive, fotocopie, filmati, testimonianze.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti di questo corso:** anzitutto l'autovalutazione da parte del docente circa la propria coerenza ed il proprio modo di insegnare e valutare, la capacità di tener conto del bagaglio personale di ogni alunno, del suo contesto di vita, degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti anche attraverso una osservazione sistematica, relativa:

- all' approccio disciplinare dell'alunno: attenzione, impegno, interesse, partecipazione responsabilità
- alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa elaborare, problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le rielabora, le trasferisce e le collega se usa criteri logici

- alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé, le relazioni ed i propri comportamenti
- all'utilizzo dei suggerimenti e delle procedure
- al livello di apprendimento dei contenuti
- al percorso personale di crescita e di formazione globale.

Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi