



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI  
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO  
INDIRIZZO SPORTIVO**

**PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 2°, sez. A**

## ITALIANO

Presentazione del percorso di *italiano* della durata di 132 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: ripasso
- *Punti nodali*:
  - Educazione linguistica: studio e ripasso della morfologia (i verbi e le parti invariabili del discorso) e la sintassi
  - Narratologia: analisi e comprensione del testo e prove invalsi
  - Letteratura italiana: le origini e la poesia religiosa, I Promessi Sposi
  - Laboratorio di lettura e di scrittura: il testo argomentativo e la lettura del quotidiano, riviste e romanzi.
- *Conclusione*: ripasso del programma svolto durante l'anno.

**Obiettivo generale**: conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrivere correttamente testi di tipo diverso; leggere testi letterari di vario tipo e costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

**Metodologie adottate**: lezione frontale; lezione dialogata; lezione multimediale; *cooperative learning* e *learning by teaching* (relativamente a lavori di gruppo); ludodidattica.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: libri di testo, fotocopie, dizionari, carte storico-geografiche, immagini e fotografie, LIM, *file* audio e *file* video.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: interrogazioni orali, verifiche scritte (tra cui le simulazioni di prima prova dell'esame di stato), prove invalsi, correzione dei compiti assegnati per casa, esercitazioni in aula, partecipazione attiva in classe, collaborazione tra compagni.

Insegnante Valeria Nanci

## STORIA E GEOGRAFIA

Presentazione del percorso di *storia e geografia* della durata di 99 ore

### Disciplina del presente anno

- *Inizio*: ripasso dell'epoca repubblicana romana.
- *Punti nodali*:

Storia: l'ascesa di Cesare e la fine dell'epoca repubblicana, l'epoca imperiale romana, il cristianesimo, le migrazioni dei barbari, la caduta dell'impero, l'Alto Medioevo, l'impero bizantino, i Longobardi, la nascita dell'islam, Carlo Magno e il feudalesimo.

Geografia: la globalizzazione e l'economia nel mondo, il concetto di Stato e le relative tensioni nel mondo, le forme di governo e le organizzazioni intergovernative, i diritti umani, l'Africa, l'Asia, l'America, l'Oceania e le terre polari.
- *Conclusione*: ripasso degli argomenti, test collettivi di ripasso sui continenti e introduzione al Basso Medioevo.

**Obiettivo generale:** conoscere le fasi e le caratteristiche del periodo imperiale romano e comprendere il passaggio dalla tarda antichità all'epoca medievale, avendone consapevolezza attraverso i riferimenti cronologici e le tipologie di fonti utilizzabili. Conoscere i cambiamenti sociali, culturali e politici che determinano tale svolta e riflettere sul significato del passaggio fra due periodi storici. Collegare tra loro le riflessioni in un lungo periodo di tempo tenendo presente l'ampiezza cronologica dei temi trattati e la complessità dei processi analizzati anche su scala globale. Saper utilizzare un approccio geo-storico ricorrendo agli strumenti della geografia ed applicandoli alle categorie storiche. Saper collegare l'orientamento temporale della storia con riferimenti geografici attuali e del passato così come riflettere sull'attualità stessa e su problematiche che hanno attraversato epoche e riguardano anche il quotidiano. Assumere una prospettiva ampia nella riflessione critica, grazie all'analisi della geografia mondiale, dei continenti, delle problematiche e le diversità diffuse nel mondo, approfondendo e confrontandosi con il concetto di realtà multiculturale. Problematizzare, esprimere le proprie idee e discutere non limitandosi ad un approccio meramente nozionistico.

**Metodologie adottate:** lezione frontale, lezione multimediale, lezione dialogata, discussione in classe di temi trattati, laboratori, lavori in coppia o a gruppi.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** libri di testo, video e immagini, linee del tempo, carte storiche, grafici, fonti testuali e iconografiche, carte geo-storiche, planisferi, mappe, carte geografiche tematiche.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Massimo Bellamoli

## INGLESE

Presentazione del percorso di *inglese* della durata di 96 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: ripasso basi grammaticali dell'Anno Scolastico precedente, 2018-2019; approccio a Reading Comprehension più strutturate e discussione/rielaborazione in classe.
- *Punti nodali*: rafforzare le competenze linguistiche, sia orali che scritte, dello studente; sviluppare le abilità logiche, intuitive, creative e critiche dello studente; aiutare lo studente a comunicare in lingua straniera con maggior consapevolezza.
- *Conclusione*: favorire la formazione umana dello studente e la comprensione interculturale, sia nelle sue manifestazioni quotidiane che nelle espressioni più complesse e negli aspetti più significativi.

**Obiettivo generali**: acquisizione delle competenze comunicative di livello Intermedio; sapere lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando gli altri; dimostrare apertura e interesse verso l'apprendimento di una lingua straniera e della sua cultura di riferimento; operare comparazioni e riflettere sulle differenze linguistiche e culturali. Rielaborare ed essere autonomamente in grado di creare testi, tradurre ed esporre oralmente diverse tematiche.

**Metodologie adottate**: lezione frontale; lezione multimediale (uso di audio e video); lezione con interventi individuali da parte di tutta la classe; attività in gruppo.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: testo con eserciziario, reading comprehensions, traduzioni dall'inglese all'italiano e viceversa; materiale audio e video; schemi alla lavagna; creazione di cartelloni in classe con regole di grammatica principali per fissare gli argomenti precedentemente spiegati.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: verifiche scritte con esercizi di completamento, trasformazione di frasi, risposte aperte, traduzioni dall'inglese all'italiano e viceversa; interrogazioni (in numero nettamente inferiore rispetto ai test scritti).

Insegnante Irene Gisaldi

## **MATEMATICA**

Presentazione del percorso di *matematica* della durata di 165 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: durante le prime settimane introduzione ai sistemi di equazioni e ai metodi di risoluzione degli stessi, includendo un ripasso dei punti focali dell'anno precedente (polinomi, prodotti notevoli e scomposizioni), successiva verifica.
- *Punti nodali*: i radicali; geometria analitica: piano cartesiano, retta e parabola; equazioni di secondo grado; sistemi di secondo grado e di grado superiore; disequazioni di secondo grado e di grado superiore; concetti primitivi di probabilità; geometria: superfici, aree, i principali teoremi della geometria piana e applicazione delle equazioni ad essi.
- *Conclusione*: Ripasso generale dei contenuti fondamentali.

**Obiettivo generale** : Il percorso didattico ha l'obiettivo di rendere lo studente capace di acquisire e dominare i procedimenti caratteristici del pensiero matematico, di conoscere le metodologie di base per la costruzione di modelli matematici nell'ambito dell'algebra e della geometria. Lo studente verrà chiamato a comprendere la relazione che lega la parte algebrica della materia con la parte geometrica attraverso lo studio della geometria analitica. Lo studente quindi conoscerà le metodologie elementari per la costruzione di modelli matematici e saprà utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica. Inoltre saranno introdotti i concetti primitivi del calcolo delle probabilità, contestualizzandolo con argomenti e avvenimenti reali. La competenza matematica non si esaurisce nel sapere disciplinare ma consiste nell'abilità di saper individuare ed utilizzare le procedure imparate nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

**Metodologie adottate**: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: libro di testo "Matematica blu", volume 2, seconda edizione, autore Bergamini M., Barozzi G., Trifone A. Lavagna, strumenti per il disegno tecnico. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte e eventualmente pratiche, secondo il nucleo disciplinare.

Insegnante Melissa Rizzotto

## **FISICA**

Presentazione del percorso di *fisica* della durata di 70 ore.

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: durante le prime lezioni verranno richiamati i concetti chiave dell'anno precedente riguardante le grandezze fisiche vettoriali e le operazioni vettoriali. Successivamente verrà introdotta la cinematica, osservando come entrino in gioco le grandezze vettoriali in questa branca della fisica. La prima verifica dell'anno verterà quindi su questo argomento, nonché sul ripasso dell'anno precedente.
- *Punti nodali*: cinematica in una dimensione: velocità, accelerazione, moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato, la caduta libera; cinematica in due dimensioni: la composizione dei moti, moto parabolico, moto circolare uniforme e uniformemente accelerato; dinamica: le leggi della dinamica, il moto armonico; lavoro ed energia, con particolare riferimento alle scienze motorie; i fluidi: l'equilibrio dei fluidi.
- *Conclusione*: Ripasso generale dei contenuti fondamentali.

**Obiettivo generale** : L'obiettivo generale di questo corso di fisica è lo studio di tre delle principali branche della fisica, ovvero cinematica, dinamica e fluidostatica. Per la maggior parte degli argomenti è prevista una parte pratica di laboratorio, in modo da confermare attraverso esperienze visibili quanto si è teorizzato in aula. L'obiettivo principale è comprendere quali sono le leggi della natura che governano il movimento dei corpi, facendo variare o mantenendo costanti le velocità, riprendendo gli argomenti visti durante il precedente anno scolastico e ampliandone l'applicazione. Importanti saranno le eventuali collaborazioni con altre discipline, soprattutto con inglese, in quanto si tratta della lingua principale di utilizzo nella letteratura scientifica, proponendo quindi le basi per una comprensione globale degli argomenti. Saranno inoltre proposti degli approfondimenti nell'ambito del movimento e delle scienze motorie, per comprendere come le leggi della fisica ci regolino ogni giorno, pur senza rendercene conto.

**Metodologie adottate**: lezione frontale, lezione interattiva, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici. Lezione in laboratorio, con successiva consegna della relazione scritta.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: James S. Walker, "FISICA. Modelli teorici e problem solving". Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: prove orali, prove scritte e eventualmente pratiche, a seconda del nucleo disciplinare.

Insegnante Melissa Rizzotto

## **SCIENZE NATURALI**

Presentazione del percorso di *scienze naturali* della durata di 66 ore.

### **Disciplina del presente anno:**

- *Inizio*: presentazione delle macroaree di studio, ripresa dei concetti chiave anno scolastico precedente
- *Punti nodali*: tavola periodica, formule e reazioni chimiche, i legami, la polarità delle molecole, struttura dell'atomo, stechiometria, leggi di proust e lavoisier, introduzione alla biologia, le biomolecole, la cellula, la diffusione e l'osmosi, ATP, la divisione cellulare

**Obiettivo generale:** potenziare la propria capacità di autoapprendimento, comprendere processi biologici complessi, esprimersi con la terminologia appropriata, acquisire le conoscenze specifiche della disciplina, saper effettuare collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari

**Metodologie adottate:** lezione dialogata, lezione multimediale, lezione frontale, lezione tramite esperimento, ricerche, lavoro per problemi

**Sussidi e strumenti:** laboratorio di scienze, libri di testo, videoproiettore (power point e video)

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** verifiche scritte, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio

Insegnante Sara Burato

## **SCIENZE MOTORIE**

Presentazione del percorso di *scienze motorie* della durata di 66 ore

### **Disciplina del presente anno**

- *Inizio*: attività di ri-ambientamento e ri-osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione alla socializzazione e ai lavori di gruppo.
- *Punti nodali*: attività motorie regolari che mirino alla padronanza del proprio corpo e alla realizzazione di scelte sensate all'interno di contesti sempre più complessi, all'osservazione del linguaggio del corpo durante la pratica sportiva. Conoscimento delle strutture corporee e del loro funzionamento, con attenzione agli aspetti meccanici e fisiologici di funzionamento del corpo umano.
- *Conclusione*: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di un torneo multi sportivo.

**Obiettivo generale**: agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

**Metodologie adottate**: lezione pratica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

**Sussidi e strumenti utilizzati**: Piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti**: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove scritte, orali e test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Salgarollo



## **DISCIPLINE SPORTIVE**

Presentazione del percorso di *discipline sportive* della durata di 99 ore.

### **Disciplina del presente anno**

- Inizio: attività di ri-ambientamento e ri-osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione alla socializzazione e ai lavori di gruppo.
- Punti nodali: attività motorie regolari che mirino alla padronanza del proprio corpo e alla realizzazione di scelte sensate all'interno di contesti sempre più complessi, all'osservazione del linguaggio del corpo durante la pratica sportiva. Pratica e propedeutiche degli sport; conoscenza teorico e pratico di gestualità tecniche e fondamentali.
- Conclusione: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di un torneo multi sportivo.

**Obiettivo generale:** agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

**Metodologie adottate:** lezione pratica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

**Sussidi e strumenti utilizzati:** Piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti:** osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove scritte e orali, test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Salgarollo

## RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata di **33** ore circa

### La disciplina del presente anno

- *Inizio*: la conoscenza della Chiesa nella storia a partire dalle prime comunità cristiane che hanno lo scopo di predicare Gesù e diventare testimoni della fede. Prosegue con le figure di Pietro e Paolo, la struttura della chiesa, le difficili relazioni tra cristianesimo ed Impero, lo scisma tra Oriente ed Occidente.
- *Punti centrali*: l'esercizio del potere temporale, sul bisogno di rinnovamento, sulla nascita del monachesimo, sull'evangelizzazione dell'Europa, la riforma protestante e il Concilio di Trento.
- *Conclusioni*: la considerazione di alcune tematiche quali: l'ecumenismo, il fondamentalismo religioso.

**Obiettivo generale da raggiungere**: comprendere e interrogarsi circa le origini religiose del cristianesimo e del suo patrimonio culturale per acquisire la capacità di orientarsi nella complessa storia della Chiesa intesa come Istituzione divina e comunità di uomini chiamata a dialogare e a confrontarsi con le diversità passate e presenti.

**Metodologie che saranno adottate**: esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento temporo-spaziali; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali e interattive; riflessione ed analisi di articoli, testi, immagini e testimonianze; dialogo e confronto guidato; produzioni varie.

**Sussidi e strumenti che verranno utilizzati**: libro di testo, documenti, quotidiani, mappe riassuntive, fotocopie, filmati, testimonianze, lavori di gruppo.

**Modalità di valutazione degli apprendimenti di questo corso**: anzitutto l'autovalutazione da parte del docente della propria azione educativo-formativa in corso d'opera (*vedi Pof pag. 31*) sulla base dei principi comuni (*vedi POF*) valutazione degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti dell'alunno attraverso una osservazione sistematica, relativa: all' approccio disciplinare: attenzione, impegno, interesse, responsabilità; alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le rielabora, le trasferisce e le collega attraverso criteri logici; alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé ed i propri comportamenti; all'utilizzo degli insegnamenti e delle procedure; al livello di apprendimento dei contenuti; al percorso personale di crescita e di formazione globale. Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi