



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
PRIMARIA MONTORIO**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 1°, sez. A

ITALIANO

Presentazione del percorso della durata di 270 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: attività di accoglienza, conoscenza reciproca e costruzione graduale del gruppo classe; sviluppo delle competenze di ascolto; comprensione ed espressione verbale; ampliamento del bagaglio lessicale ed esercizi di pregrafismo.
 - punti nodali: acquisizione delle lettere dell'alfabeto in stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo; acquisizione delle prime norme ortografiche e dei segni di punteggiatura; avviamento alla lettura e comprensione di brevi testi; scrittura di semplici parole o frasi; esercizi di esposizione verbale organica di esperienze personali o contenuti affrontati.
 - conclusione: lettura autonoma e comprensione di testi tratti dal libro in adozione; avvio alla scrittura autonoma di frasi più complesse; consolidamento norme ortografiche affrontate.
- 2) Obiettivo generale: sviluppare la capacità di ascolto e comprensione di testi orali e di lettura e comprensione di semplici testi scritti; saper esprimersi correttamente attraverso la lingua scritta e orale.
- 3) Metodologie adottate: conversazioni e riflessioni libere e guidate; ascolto e comprensione narrazioni e letture di testi di vario genere; memorizzazione di filastrocche e poesie; produzione guidata e autonoma di semplici parole e frasi scritte; lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale; attività espressive e manipolative, drammatizzazione di testi letti, laboratori di scrittura creativa.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; testi scelti dal repertorio della narrativa per l'infanzia, sia classica che moderna; materiale audiovisivo, guida didattica, computer.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; interrogazioni e verifiche orali o scritte; dettati ortografici; conversazioni guidate di gruppo e individuali; lettura individuale e schede strutturate.

Insegnante Wilma Quartarolo

INGLESE

Presentazione del percorso della durata di 70 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: approccio alla sonorità e al ritmo della lingua inglese attraverso l'ascolto di canzoni e brevi dialoghi mimati e la ripetizione di semplici fonemi e parole.
 - punti nodali: acquisizione orale del lessico e delle strutture linguistiche relative alle attività in classe (classroom language); formule di saluto e presentazione (greetings and presentation); acquisizione orale del lessico relativo ai colori (rainbow colours); acquisizione orale del lessico relativo agli oggetti scolastici.
 - conclusione: acquisizione orale del lessico relativo ai componenti della famiglia e agli animali domestici; trascrizione di alcune semplici parole; riutilizzo delle conoscenze acquisite per realizzare essenziali interazioni guidate dall'insegnante.
- 2) Obiettivo generale: realizzare elementari interazioni in lingua inglese, comprendere ed eseguire semplici consegne in lingua per lo svolgersi delle attività in classe.
- 3) Metodologie adottate: ascolto e riproduzione di fonemi, parole, canzoni; giochi di ruolo; drammatizzazioni; attività pratiche manuali individuali; a coppie o a piccoli gruppi; uso del movimento fisico associato ai nuovi significati.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: testi scolastici, cd audio, DVD, illustrazioni e cartelloni, disegni, fotocopie.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica in classe; schede di verifica e semplici test; colloqui individuali o di classe; controllo dei compiti svolti a casa e dei vari elaborati prodotti dagli alunni.

Insegnante Giovanna Gech

STORIA

Presentazione del percorso della durata 33 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: sviluppo dei prerequisiti logico-temporali; sviluppo del concetto di evoluzione e cambiamento del tempo e distinzione tempo storico e tempo atmosferico.
 - punti nodali: sviluppo del concetto di sequenzialità temporale; comprensione ed utilizzo dei concetti di prima-dopo-precedente-successivo; acquisizione del concetto di contemporaneità; comprensione della ciclicità di alcuni fenomeni temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni); introduzione alla misurazione del tempo e osservazione di alcuni effetti legati allo scorrere del tempo e della relazione causa-effetto.
 - conclusione: acquisizione del concetto di fonte e sviluppo della capacità di organizzare eventi personali e ricostruire in modo logico eventi passati.
- 2) Obiettivo generale: collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e contemporaneità ed utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- 3) Metodologie adottate: conversazioni e riflessioni libere e guidate; schede strutturate; esercizi scritti e orali; lettura e analisi di immagini o fotografie; lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale; attività espressive e manipolative; produzioni grafiche.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; guida didattica e computer.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; interrogazioni e verifiche orali o scritte; dettati ortografici; conversazioni guidate di gruppo e individuali; lettura individuale e schede strutturate.

Insegnante Wilma Quartarolo

GEOGRAFIA

Presentazione del percorso della durata di 35 ore c.ca.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: consolidamento prerequisiti spaziali e della percezione dello spazio fisico.
 - punti nodali: acquisizione dei concetti spaziali fondamentali (alto/basso, sopra/sotto, fuori/dentro, vicino/lontano, davanti/dietro, aperto/chiuso, destra/sinistra); osservazione ed esplorazione di alcuni spazi di uso quotidiano, rappresentazione grafica di spazi o percorsi e reticoli; comprensione ed esecuzione corretta di semplici indicazioni fornite attraverso l'uso di indicatori spaziali; osservazione ed esplorazione degli spazi vissuti (casa, scuola, città, giardino scuola).
 - conclusione: osservazione e descrizione di ambienti diversi (bosco, prato, mare, montagna); individuazione delle caratteristiche di alcuni ambienti in relazione alla loro funzione.
- 2) Obiettivo generale: sapersi orientare con disinvoltura negli spazi familiari e nello spazio geografico circostante; riconoscerne gli elementi caratterizzanti e la loro funzione; acquisire responsabilità ambientale.
- 3) Metodologie adottate: conversazioni e riflessioni libere e guidate; schede strutturate; esercizi scritti e orali; lettura e analisi di immagini o fotografie; lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale; attività espressive e manipolative; produzioni grafiche.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; guida didattica e computer.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; interrogazioni e verifiche orali o scritte; dettati ortografici; conversazioni guidate di gruppo e individuali; lettura individuale e schede strutturate.

Insegnante Wilma Quartarolo

MATEMATICA

Presentazione del percorso della durata di 230 ore circa.

- 1) **Disciplina del presente anno**
 - **inizio:** breve rafforzamento dei prerequisiti logico matematici; approccio al concetto di quantità; sviluppo delle capacità di logica e del ragionamento.
 - **punti nodali:** apprendimento dei numeri naturali fino al 20 ed esercizi di ordinamento, raggruppamento e confronto dei numeri; uso della linea dei numeri; acquisizione delle tecniche operative per il calcolo di semplici addizioni e sottrazioni; riconoscimento e classificazione di forme geometriche nella realtà; risoluzione di semplici problemi attraverso il ragionamento logico e l'applicazione degli algoritmi appresi; attività di coding, percorsi e reticoli.
 - **conclusione:** consolidamento dei concetti acquisiti; potenziamento delle capacità di risoluzione dei problemi mediante visualizzazione, riconoscimento e classificazione di forme geometriche; introduzione al pensiero razionale (insiemistica, classificazioni) e all'analisi/rappresentazione di dati e informazioni (grafici e statistiche).
- 2) **Obiettivo generale:** comprendere il concetto di quantità numerica; operare con i numeri entro il 20 e oltre; raccogliere, classificare e rappresentare semplici dati numerici; risolvere problemi logici o con dati numerici.
- 3) **Metodologie adottate:** conversazioni e riflessioni libere e guidate; lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi; esercizi orali e scritti; schede strutturate; rappresentazione grafica di concetti matematici; attività di gioco e manipolative; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale.
- 4) **Sussidi e strumenti utilizzati:** libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; programmi informatici; linea del 20; guida didattica e cartelloni murali.
- 5) **Modalità di valutazione degli apprendimenti:** osservazione sistematica sulla capacità di lavorare in classe, individualmente e con i compagni; schede di verifica orali o scritte; colloqui di gruppo e individuali; controllo e correzione degli elaborati prodotti dagli alunni.

Insegnante Wilma Quartarolo

SCIENZE

Presentazione del percorso della durata di 33 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: scoperta delle attività scientifiche attraverso il potenziamento delle capacità esplorative, riflessive e di sperimentazione.
 - punti nodali: introduzione agli organi di senso e ai rispettivi sensi attraverso un approccio esperienziale; distinzione tra viventi e non viventi e tra animali e vegetali; conoscenza del ciclo vitale dei viventi; conoscenza del corpo umano e denominazione delle sue parti.
 - conclusione: classificazione degli esseri viventi in relazione a specifiche caratteristiche; individuazione di atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e verso il proprio corpo.
- 2) Obiettivo generale: osservare con approccio scientifico l'ambiente circostante per promuovere la formulazione di ipotesi, soluzioni e verifica; descrivere un'esperienza vissuta con un approccio scientifico; saper osservare e descrivere ambienti uomini e animali.
- 3) Metodologie adottate: conversazioni e riflessioni libere e guidate; schede strutturate; esercizi scritti e orali; lettura e analisi di immagini o fotografie; lavori individuali, a coppie o a piccoli gruppi; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale; attività espressive e manipolative; produzioni grafiche.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; guida didattica e computer.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; interrogazioni e verifiche orali o scritte; dettati ortografici; conversazioni guidate di gruppo e individuali; lettura individuale e schede strutturate.

Insegnante Wilma Quartarolo

TECNOLOGIA

Presentazione del percorso della durata di 33 ore c.ca.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: conoscenza dei principali termini di tecnologia e informatica.
 - punti nodali: osservazione di alcuni materiali presenti in natura e delle loro proprietà; distinzione tra elementi naturali e artificiali e le loro principali caratteristiche; funzione di oggetti di uso quotidiano; distinzione e riconoscimento delle parti principali del computer; introduzione all'uso del computer (procedure di accensione e spegnimento ed utilizzo corretto di tastiera e mouse); uso della tastiera e del mouse per la scrittura di semplici parole.
 - conclusione: potenziamento delle abilità raggiunte.
- 2) Obiettivo generale: conoscere materiali e funzioni; conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare.
- 3) Metodologie adottate: lezione frontale; attività pratiche al PC; attività di manipolazione - osservazione-concettualizzazione; produzioni grafiche; schemi e tabelle; lavori individuali e a gruppi.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: computer, schede e testi integrativi, disegni, materiali e oggetti di uso quotidiano, materiale multimediale e guida didattica.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica della capacità di lavorare in classe, in aula informatica e di collaborare con i compagni; colloqui di gruppo e individuali; controllo e correzione degli elaborati prodotti dagli alunni.

Insegnante Wilma Quartarolo

ARTE E IMMAGINE

Presentazione del percorso della durata di 33 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: potenziamento e consolidamento dei prerequisiti grafico-espressivi.
 - punti nodali: riconoscimento delle forme e dei colori, delle cose reali e delle immagini; produzione di messaggi grafici che siano espressione di sé, di esperienze e dell'ambiente circostante; distinzione di colori caldi e freddi; rappresentazione della figura umana e dello schema corporeo; manipolazione di materiali vari per fini espressivi.
 - conclusione: esercizi di potenziamento delle abilità raggiunte.
- 2) Obiettivo generale: sviluppare la capacità di esprimere la propria creatività attraverso l'uso di tecniche, materiali e linguaggi visivi diversificati.
- 3) Metodologie adottate: conversazioni basate sull'esperienza degli alunni; presentazione di alcuni contenuti mediante lezione frontale; esecuzione di disegni e manufatti con materiali e colori diversificati; lavori di gruppo; attività di osservazione e descrizione di immagini.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: colori, immagini, fotografie, software grafici, materiali di vario tipo, fogli di carta e cartoncino, carta velina, carta pesta, riviste, materiale di recupero, colla, forbici, materiale audio e video.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; verifiche orali e scritte; schede strutturate; osservazione dei processi e dei prodotti realizzati dagli alunni (precisione e cura durante l'esecuzione, livello di espressività, scelte cromatiche, originalità).

Insegnante Wilma Quartarolo

SCIENZE MOTORIE

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio:* Attività ludiche volte alla conoscenza dei compagni e dell'ambiente palestra (spazio di gioco e strumenti). Conoscenza dei principali comportamenti da tenere e delle regole da rispettare.
 - *Punti nodali:* Attività ludico-motorie volte alla conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni senso-percettive (5 organi di senso). Percorso riguardante gli schemi motori di base con particolare attenzione agli schemi motori: strisciare/spostarsi in quadrupedia e rotolare. Sviluppo delle capacità coordinative generali e speciali secondo le linee guida scientifiche.
 - *Conclusione:* Giocare (principalmente attraverso sfide individuali) per imparare a conoscere sé stessi.
-
- Obiettivo generale:
 - *Abilità motorie:* Percezione del proprio corpo riuscendo a codificare le informazioni provenienti dagli organi di senso, schemi motori di base (strisciare/spostarsi in quadrupedia e rotolare) e capacità di orientamento spaziale.
 - *Abilità cognitive:* Memoria di lavoro e inibizione alla risposta.
 - *Abilità di vita e impegno mentale:* Scoperta, gestione delle emozioni, soluzioni di creatività e fantasia.

 - *Metodologie adottate:* Metodo induttivo, caratterizzato da massima libertà di esplorazione. Diventa l'allievo stesso il protagonista che si "preoccupava" di ricercare la soluzione migliore per affrontare un compito motorio proposto. Il docente può certamente essere una guida e fornire aiuti, ma assolutamente non deve inibire l'impegno intellettuale, creativo e spontaneo del ragazzo.

Le lezioni saranno costituite da:

- Gioco di attivazione
 - Gioco chiave
 - Gioco finale con adeguato spirito agonistico
-
- *Sussidi e strumenti utilizzati:* Materiale e attrezzi forniti dalla palestra, testi didattici per il docente e guide online.

- *Modalità di valutazione degli apprendimenti:*
- Test motori/coordinativi di verifica
- Osservazione e valutazione dell'apprendimento motorio
- Osservazione e registrazione del rispetto delle regole, delle persone, dell'ambiente e del materiale

Insegnante Lavagnoli Tommaso

EDUCAZIONE CIVICA

Presentazione del percorso della durata di 33 ore circa.

- 1) Disciplina del presente anno
 - inizio: attività ludiche per la conoscenza e la comprensione delle regole del vivere insieme a scuola, di modalità corrette nella relazione tra compagni;
 - punti nodali: uso corretto e rispettoso dello spazio e dei materiali condivisi, dell'aula, del cortile e della sala mensa; le regole igieniche per stare bene con sé stessi e per stare bene insieme; riconoscimento delle emozioni; raccolta differenziata e rispetto dell'ambiente; conoscenza dell'importanza dell'acqua per la nostra vita, delle sue caratteristiche e di un uso responsabile;
 - conclusione: approccio alle basilari competenze digitali; elementi di educazione all'utilizzo dei mezzi tecnologici e di comunicazione digitale.
- 2) Obiettivo generale: acquisire consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile.
- 3) Metodologie adottate: lezione dialogata, approccio ludico, brainstorming, metodo esperienziale.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, schede e testi integrativi; materiale multimediale; guida didattica e computer.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione sistematica di impegno, partecipazione e capacità di lavorare in classe; interrogazioni e verifiche orali o scritte; conversazioni guidate di gruppo e individuali.

Insegnante Wilma Quartarolo

RELIGIONE

Presentazione del percorso della durata di 70 ore circa.

- 1) La disciplina del presente anno:
 - inizia: ciao scuola; iniziamo; mi presento; suona la campanella...su, entriamo; tutti in classe: tanti amici nuovi; giochiamo insieme; siamo grandi; oggi religione.
 - punti nodali: tanti doni da scoprire; un grande dono per tutti; le più belle creature; ogni cosa creata è una cosa buona; la gentilezza nel mondo; prepariamo la festa; i segni del Natale; un lungo viaggio a Betlemme; una stella piena di gioia; e dopo Betlemme; Gesù abitava a Nazareth; tu abiti a...; una giornata simile alla tua; tanti lavori per tutta la famiglia; in sinagoga; nella tua scuola; Gesù diventa grande; Gesù insegna; il seminatore; gesti straordinari.
 - conclusione: la natura è in festa; come un re a Gerusalemme; dopo l'ultima cena; un lieto annuncio; è Pasqua; il giorno più bello; la domenica in chiesa; dentro la chiesa; altri luoghi di preghiera; quale religione del mondo è?
- 2) Obiettivi generali: scoprire dentro di sé, negli altri e nella creazione i segni della presenza di Dio; comprendere l'importanza dell'amicizia per stare bene con se stessi e con gli altri; conoscere il messaggio di Gesù e cogliere, attraverso i segni, il significato del Natale e della Pasqua.
- 3) Metodologie adottate: riflessioni e discussioni in aula, visione di Dvd, ascolto di canti, narrazioni, filastrocche, poesie, attività creative manuali, lettura di immagini, disegni, schede operative, ecc.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: testo "Il sentiero fiorito 1", l'eserciziario, laboratori creativi, canti, racconti, Dvd.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: interazioni orali, conversazioni guidate, partecipazione ed impegno durante la lezione, osservazione dei lavori prodotti in aula.

Insegnante Cecilia Andrici