



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 2°, sez. A

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Presentazione del percorso della durata di 132 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: presentazione del programma, indicazioni generali sullo svolgimento delle lezioni, sul metodo di studio e sugli obiettivi formativi. Breve ripasso degli argomenti svolti durante il precedente anno scolastico.
- *Punti nodali*:
 - Grammatica: la sintassi della frase semplice (analisi logica), la sintassi della frase complessa (analisi del periodo).
 - Poesia, Teatro e Narrazione: la struttura del verso, la struttura del testo poetico, le figure retoriche, temi e generi della poesia [Poesia]; il testo teatrale, i classici del teatro antico, moderno e contemporaneo [Teatro]; il romanzo storico, Alessandro Manzoni (vita e opere), lettura, analisi e commento di capitoli selezionati de *I promessi sposi* [Narrazione].
 - Laboratorio delle competenze: esercitazioni di scrittura sul testo argomentativo, espositivo e interpretativo-valutativo; esercitazioni e simulazioni prova INVALSI.
- *Conclusioni*: revisione e ripasso degli argomenti svolti nel corso dell'anno.

Obiettivo generale: padroneggiare in modo corretto la lingua italiana e gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Conoscere, riconoscere e padroneggiare le strutture grammaticali della lingua italiana. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Saper individuare la natura dei testi letterari proposti e acquisire capacità argomentative che contribuiscano a una corretta esposizione orale e a un'efficace produzione scritta. Conoscere la poesia e le caratteristiche specifiche di un testo poetico. Conoscere il teatro, individuare le differenze fra tragedia e commedia e saper analizzare la struttura di un testo teatrale. Conoscere le caratteristiche del romanzo storico e, in particolare, dell'opera di Alessandro Manzoni, con riferimenti alla biografia dell'autore e al suo contesto storico-culturale.

Metodologie adottate: lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni partecipate, confronto e discussione in classe riguardo agli argomenti trattati, lettura individuale e collettiva, didattica laboratoriale, *cooperative learning* come strategia didattica inclusiva.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, fonti testuali, immagini e video, dizionari.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte, esercitazioni in classe, compiti assegnati per casa.

Insegnante Spoletti Lorenzo

LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

Presentazione della durata di 96 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: Dal momento che al termine del primo biennio lo studente dovrà aver acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, il percorso formativo prevede fin da subito l'utilizzo graduale e costante della lingua straniera, anche allo scopo di stimolare la motivazione dell'alunno/a ad apprendere attraverso l'utilizzo attivo della lingua stessa.
- *punti nodali*: Per acquisire le competenze sopra descritte l'alunno/a parteciperà nel corso dell'anno scolastico ad attività di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico; ad attività di produzione orale e scritta per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; ad attività di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; ad attività di riflessione linguistica; infine ad attività di analisi ed interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.
- *conclusione*: A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a dovrà saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio riconducibile al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivo generale: *Lingua*

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

In particolare l'alunno/a dovrà:

- Comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produrre testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni.
- Partecipare alle conversazioni e interagire su argomenti noti di interesse personale e scolastico.
- Riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi.
- Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.
- Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Cultura

Comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale. Analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le

principali specificità formali e culturali. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui la lingua è parlata, riconoscendo similarità e diversità.

Metodologie adottate: Il metodo di insegnamento utilizzato è principalmente quello comunicativo, finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle quattro abilità. Per sviluppare tali abilità e la competenza grammaticale-lessicale si adoperano sin dall'inizio le tipologie di esercizi delle prove di certificazione europea. Per coinvolgere più direttamente i ragazzi si ricorre spesso al lavoro a coppie e talvolta a quello di gruppo. La lezione frontale è ridotta al minimo e gli alunni devono continuamente partecipare alla conversazione. La riflessione sulla lingua viene fatta principalmente con metodo induttivo. Altre metodologie utilizzate sono la Flipped Classroom, il Cooperative Learning, il Mentoring e il Tutoring.

Sussidi e strumenti utilizzati: Per svolgere la lezione si usa costantemente la LIM e il DVD del libro di testo. Questo permette di focalizzare meglio l'attenzione della classe sui testi proposti, di fare esercizi interattivi e di ascolto, di mostrare materiali da Internet. Anche l'utilizzo della G suite e del Registro Elettronico consente agli alunni di fruire di materiali e lezioni per il rinforzo degli apprendimenti. Nel laboratorio multimediale, inoltre, si possono usare contemporaneamente diverse fonti (DVD, CD, Internet, Piattaforme online,...) e i ragazzi possono esercitare anche le abilità di scrittura. Con l'accesso a Internet, infine, è possibile far effettuare (anche a coppie) ricerche e approfondimenti (anche tramite Power Point), leggere giornali o riviste online, simulare situazioni reali nei Paesi in cui si parla la lingua (compiti di realtà).

Modalità di valutazione degli apprendimenti: Nel primo quadrimestre si effettuano almeno due verifiche scritte e tre nel secondo per verificare le competenze grammaticali, lessicali e la capacità di comprensione e produzione scritta. Per misurare le abilità orali vengono usati test di ascolto, dialoghi guidati e test di produzione orale in laboratorio linguistico.

Insegnante Melissa Gianese

GEOSTORIA

Presentazione del percorso di durata 99 ore.

- Disciplina del presente anno
 - Inizio: indicazioni generali sul programma, sulle modalità di svolgimento delle lezioni e sue prove di verifica, sul metodo di studio e sugli obiettivi da raggiungere. Ripasso.
 - Punti nodali:

Storia: l'ascesa di Augusto e l'epoca imperiale romana; le caratteristiche delle antiche civiltà orientali; il cristianesimo; la crisi dell'impero; la tarda antichità (Diocleziano, Costantino e Teodosio); l'Alto Medioevo e i regni romano-barbarici; i Longobardi e i Bizantini; l'età feudale; Carlo Magno e il Sacro romano impero; la fine dell'Alto Medioevo e le invasioni del IX e X secolo.

Geografia: la geografia politica del "sistema-mondo"; la globalizzazione; gli squilibri e problemi nel mondo globalizzato; le migrazioni; le caratteristiche principali, fisiche e politiche, dei Continenti.

- Conclusione: ripasso.

- **Obiettivo generale:** riconoscere e saper collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; essere in grado di datare i principali eventi dal principato augusteo all'Europa carolingia; comprendere i principali fenomeni storici, sociali, economici del Medioevo e le coordinate spazio-tempo che li determinano; saper collegare l'orientamento temporale della storia con riferimenti geografici attuali e del passato; riflettere sull'attualità. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

- **Metodologie adottate:** lezione frontale, lezione dialogata, video e immagini, ricerche individuali e di gruppo, cooperative learning.

- **Sussidi e strumenti utilizzati:** libri di testo, video e immagini, fonti testuali, linee del tempo, carte storiche, grafici, carte geo-storiche, planisferi, mappe, carte geografiche tematiche.

- **Modalità di valutazione degli apprendimenti:** prove orali, verifiche scritte, esercitazioni in aula.

Insegnante Cirinnà Maria Chiara

MATEMATICA

Presentazione del percorso della durata di 160 ore.

Disciplina del presente anno

- inizio: Le disequazioni
 - punti nodali:
 - I sistemi lineari
 - I radicali
 - Piano cartesiano e retta
 - Equazioni di secondo grado e superiore
 - Disequazioni di secondo grado e superiore
 - Il teorema di Pitagore a Euclide
 - Circonferenza e poligoni inscritti/circoscritti
 - Equivalenza tra aree
 - conclusione: Proporzionalità e similitudine
- Obiettivo generale: Acquisire ed avere padronanza del linguaggio specifico. Conoscere e saper applicare tecniche risolutive adatte al problema proposto. Acquisire capacità di calcolo di esposizione in modo logicamente corretto. Saper operare con radicali, saper operare con monomi e polinomi, saper distinguere e risolvere diversi tipi di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Conoscere gli enti fondamentali della geometria, conoscere le proprietà dei poligoni e del cerchio. Conoscere i criteri di similitudine. Conoscere e saper applicare teoremi e proprietà per sviluppare dimostrazioni.
 - Metodologie adottate: Le lezioni saranno tenute in diversi modi:
 - lezioni frontali, specialmente su unità didattiche di carattere teorico;
 - lezione partecipata, ovvero con interventi dal posto durante la spiegazione/ricerca della regola/soluzione;
 - esercitazioni collettive su problemi attinenti a quanto spiegato nella lezione frontale;
 - esercizi applicativi individuali e/o in piccoli gruppi .

Lo studio prosegue a casa con esercizi volti al consolidamento delle conoscenze.

- Sussidi e strumenti utilizzati: Libro di testo. quaderno degli appunti, materiale didattico caricato su registro elettronico e fotocopie (eventuali).
- Modalità di valutazione degli apprendimenti: Le prove di verifica saranno sia scritte che orali, circa 1 per ogni macroargomento, a discrezione della docente. Ogni prova scritta sarà composta da più esercizi con diversi gradi di difficoltà, in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di svolgerne almeno una parte. Tali prove accerteranno il grado di conoscenza e i ritmi di apprendimento dei singoli studenti nonché la precisione, l'ordine e la rapidità di esecuzione. Vi

saranno anche prove orali, che in particolare accerteranno le capacità individuali sia espositive che concettuali e cognitive. Per la valutazione delle prove sia orali che scritte verranno penalizzati di più gli errori di concetto che di distrazione e sarà valutata sia la scelta del procedimento di risoluzione, sia l'ordine e la leggibilità. Inoltre nella valutazione finale si terrà conto dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, tenendo conto dell'impegno dimostrato sia in classe con l'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, sia a casa.

Insegnante Elena Vantini

FISICA

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

- 1) Disciplina del presente anno
 - Inizio: l'equilibrio dei fluidi.
 - punti nodali: il moto; le leggi della dinamica; lavoro ed energia; la temperatura e il calore.
 - conclusione: gli stati della materia e i cambiamenti di stato.
- 2) Obiettivo generale: rendere lo studente capace di affrontare situazioni problematiche di varia natura con un approccio sperimentale; definire correttamente i sistemi di riferimento, le leggi della dinamica; saper argomentare, anche servendosi di una formalizzazione matematica, ricavare proprietà fisiche anche per via teorica e risolvere problemi.
- 3) Metodologie adottate: lezione frontale, lezione partecipata, esercizi da svolgere singolarmente o in gruppo, con eventuale utilizzo di supporti informatici.
- 4) Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, eventuale utilizzo di supporti informatici.
- 5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte e orali.

Insegnante Pietro Dalla Valentina

SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso di *scienze naturali* della durata di 100 ore circa.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: presentazione delle macroaree di studio e ripresa dei concetti chiave dell'anno scolastico precedente
- *punti nodali*: gli esseri viventi e l'ambiente, le molecole della vita, le cellule, metabolismo e divisione cellulare; l'evoluzione dei viventi, i regni della vita (batteri, protisti, funghi, piante ed animali)
- *conclusione*: ripasso generale dei contenuti fondamentali lineari.

Obiettivo generale: potenziare la propria capacità di autoapprendimento, comprendere processi biologici complessi, esprimersi con la terminologia appropriata, acquisire le conoscenze specifiche della disciplina, saper effettuare collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari.

Metodologie adottate lezione dialogata, lezione multimediale, lezione frontale, lezione tramite esperimento, ricerche, lavoro per problemi.

Sussidi e strumenti utilizzati: laboratorio di scienze, libri di testo, videoproiettore (power point e video).

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio.

Insegnante Alessandra Rosetti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione del percorso di *discipline sportive* della durata indicativa di 99 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: attività di ambientamento e osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione alla socializzazione ed all'inserimento dei nuovi alunni.
- *punti nodali*: attività motorie regolari che mirino alla padronanza del proprio corpo e alla realizzazione di scelte sensate all'interno di contesti sempre più complessi, all'osservazione del linguaggio del corpo durante la pratica sportiva. Pratica e propedeutiche degli sport atte a riprendere e consolidare quanto appreso nello scorso anno. Conoscimento teorico di gestualità tecniche e fondamentali, così come degli argomenti che completano la parte pratica della didattica.
- *conclusione*: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico.

Obiettivo generale: agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

Metodologie adottate: lezione pratica, teorica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

Sussidi e strumenti utilizzati: piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove scritte e orali, test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Salgarollo

DISCIPLINE SPORTIVE

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: attività conoscitive ed inclusive per i membri della classe, caratterizzate da una forte attenzione all'aspetto relazionale e alla socializzazione, praticate all'interno di un contesto che permetta di conoscere, comprendere e rispettare le regole dell'ambiente-scuola;
- *Punti nodali*: attività che mirino alla padronanza del metodo scientifico ed al completamento dello sviluppo funzionale delle capacità critiche. Attraverso lo studio dei principali indicatori scientifici e della biologia, si cercherà di far comprendere l'evoluzione della scienza nel tempo, dalle sue radici fino ai giorni nostri e come essa influenzi quotidianamente il nostro vissuto.
- *Conclusione*: ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di attività multi disciplinare e relazionale al fine di consolidare e fornire un senso pratico ai contenuti studiati.

Obiettivo generale: L'obiettivo generale è conoscere e comprendere la funzionalità e la potenzialità del metodo scientifico, attraverso i vari esperimenti condotti nell'arco del tempo. Comprendere l'importanza della valutazione tramite strumenti matematici, per valutare la veridicità delle ipotesi. Una volta compreso il metodo alla base della scienza, estendere tali principi alle scoperte che si sono susseguite nell'arco dei tempi, che hanno permesso di capire il ruolo e la posizione dell'uomo all'interno del mondo; comprendo così i meccanismi alla base della vita, dell'evoluzione e dei 5 regni. Un excursus dal mondo microscopico, legato alla cellula, fino alla vastità del mondo animale, vegetale e dei microrganismi.

Metodologie adottate: Lezioni frontali, lezioni teoriche ed interattive tramite progetti individuali o di gruppo, da svolgere nella vita privata; lo studente sarà quindi chiamato a confrontarsi e a collaborare con i compagni, seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione. Possibile utilizzo di DAD in base alle decisioni MIUR.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: La valutazione terrà conto delle conoscenze acquisite, delle proprietà lessicali e della formulazione scritta e orale. Verrà valutato positivamente l'impegno, l'interesse, la condotta, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e dello stare in classe.

Insegnante Giacopuzzi Davide

RELIGIONE

Presentazione del percorso di *religione* della durata indicativa di 33 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: la conoscenza della Chiesa nella sua lunga storia a partire dalle prime comunità cristiane che hanno avuto lo scopo di diventare fondamento e testimonianze della fede in Gesù Cristo uomo-Dio.
- *punti nodali*: gli eventi storici dei primi secoli, a partire dalle difficili relazioni con l'Ebraismo e l'Impero Romano, per arrivare alla svolta Costantiniana, il monachesimo, l'evangelizzazione dell'Europa e lo scisma tra Oriente ed Occidente; passa poi al periodo oscuro del potere temporale, il bisogno di rinnovamento la Riforma Protestante, la controriforma Cattolica, il Concilio di Trento.
- *conclusione*: la nascita e la funzione degli Istituti religiosi; il Concilio Vaticano I e II, e lo stile di presenza della Chiesa nella società moderna e contemporanea che si esprime anche attraverso l'Ecumenismo.

Obiettivi generali: interrogarsi sulle origini storiche e religiose del cristianesimo, conoscere il patrimonio, storico, culturale, relazionale, religioso ed umano che ha introdotto nella società, acquisire la capacità di orientarsi nella complessa successione delle sue vicende umano-divine imparare a considerare la Chiesa come istituzione divina e umana e pertanto santa e meretrice.

Metodologie adottate: costruzione di mappe e schemi, esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali, interattive e in compresenza; riflessioni, analisi di testi e testimonianze; dialogo e confronto guidato; problem solving, lavori di gruppo o in coppia, produzioni varie.

Sussidi e strumenti che verranno utilizzati:

libro di testo, documenti vari, mappe pluridisciplinari, sintesi in Power Point, fotocopie, giornali, video, DVD, testimonianze

Modalità di valutazione degli apprendimenti: anzitutto l'autovalutazione del docente circa la propria coerenza ed il proprio modo di insegnare e valutare, la capacità di tener conto del bagaglio personale di ogni alunno, del suo contesto di vita, degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti anche attraverso una osservazione sistematica, relativa:

- all' approccio disciplinare, all'attenzione, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione, alla responsabilità;
- alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa elaborare un pensiero, problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le trasferisce e le collega, se sa usare criteri logici e consequenziali;

- alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé, le relazioni ed i propri comportamenti,
- all'utilizzo delle procedure e dei suggerimenti di insegnanti e compagni,
- al livello di apprendimento dei contenuti
- al percorso personale di evoluzione, formazione e maturazione globale.

Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi