



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 3°, sez. A

Anno scolastico 2024– 2025

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Presentazione del percorso della durata 132 ore.

1) Disciplina del presente anno

- Inizio: ripasso del linguaggio poetico, delle diverse tipologie di testo affrontate, delle tecniche di stesura dell'analisi logica e del periodo.
- Punti nodali:
 - Letteratura italiana: dalle origini all'epica cavalleresca del 1500.
 - Letture e commento della Divina Commedia: l'Inferno.
 - Scrittura e comunicazione: il testo poetico, il testo argomentativo, le tecniche comunicative, i tipi di linguaggio, esercizi di scrittura e lettura per lo sviluppo delle competenze trasversali.
- Conclusione: ripasso del programma svolto durante l'anno.

2) Obiettivo generale: conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; redigere correttamente testi di diversa tipologia. Leggere e interpretare testi letterari in prosa e in versi, collaborando con compagni e insegnanti. Argomentare la propria tesi sulle tematiche affrontate nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e spirito critico.

3) Metodologie adottate: lezione frontale; lezione dialogata; lezione multimediale; cooperative learning e learning by teaching, ricerca operativa.

4) Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, fotocopie, dizionari, fonti testuali, immagini e fotografie, file audio e file video.

5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: interrogazioni orali, verifiche scritte (tra cui le simulazioni di prima prova dell'esame di stato), correzione dei compiti assegnati per casa, esercitazioni in aula, partecipazione attiva in classe, collaborazione tra compagni, valorizzazione del percorso e della maturazione del singolo studente.

Insegnante Bertoletti Chiara

LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

Presentazione del percorso di inglese della durata di 96 ore.

Disciplina del presente anno

- inizio: Dal momento che come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, il percorso formativo del corrente anno scolastico prevede fin da subito lo studio della lingua e della cultura straniera lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.
- punti nodali: Per acquisire le competenze sopra descritte l'alunno/a parteciperà nel corso dell'anno scolastico ad attività di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); ad attività di produzione orale e scritta per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; ad attività di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; ad attività di riflessione linguistica; infine ad attività di analisi ed interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Saranno, inoltre, proposte con opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti e discipline non linguistiche.
- conclusione: A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a dovrà saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio riconducibile quasi al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivo generale:

Lingua

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti, attinenti ad aree di interesse e soprattutto all'area musicale; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, per descrivere fenomeni e situazioni, per sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa alle conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito musicale; comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi e per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; analizza e

confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse; utilizza, infine, le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

Metodologie adottate: Il metodo di insegnamento utilizzato è principalmente quello comunicativo, finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle quattro abilità. Per sviluppare tali abilità e la competenza grammaticale-lessicale si adoperano sin dall'inizio le tipologie di esercizi delle prove di certificazione europea. Per coinvolgere più direttamente i ragazzi si ricorre spesso al lavoro a coppie e talvolta a quello di gruppo. La lezione frontale è ridotta al minimo e gli alunni devono continuamente partecipare alla conversazione. La riflessione sulla lingua viene fatta principalmente con metodo induttivo. Altre metodologie utilizzate sono la Flipped Classroom, il Cooperative Learning, il Mentoring e il Tutoring.

Sussidi e strumenti utilizzati: Per svolgere la lezione si usa costantemente la LIM e il DVD del libro di testo. Questo permette di focalizzare meglio l'attenzione della classe sui testi proposti, di fare esercizi interattivi e di ascolto, di mostrare materiali da Internet. Anche l'utilizzo della G suite e del Registro Elettronico consente agli alunni di fruire di materiali e lezioni per il rinforzo degli apprendimenti. Nel laboratorio multimediale, inoltre, si possono usare contemporaneamente diverse fonti (DVD, CD, Internet, Piattaforme online,...) e i ragazzi possono esercitare anche le abilità di scrittura. Con l'accesso a Internet, infine, è possibile far effettuare (anche a coppie) ricerche e approfondimenti (anche tramite Power Point), leggere giornali o riviste online, simulare situazioni reali nei Paesi in cui si parla la lingua (compiti di realtà).

Modalità di valutazione degli apprendimenti: Nel primo quadrimestre si effettuano almeno due verifiche scritte e tre nel secondo per verificare le conoscenze in ambito letterario, le competenze grammaticali, lessicali e la capacità di comprensione e produzione scritta. Per misurare le abilità orali vengono usati test di ascolto, dialoghi guidati e test di produzione orale in laboratorio linguistico.

Insegnante Melissa Gianese

STORIA

Presentazione del percorso della durata di 2 ore settimanali.

1) Disciplina del presente anno

- Inizio:
 - le trasformazioni dell'Europa tra X e XI secolo: contesto storico-politico, il sistema feudale.
- Punti nodali:
 - la riforma della Chiesa e la lotta per le investiture. Le Crociate e le sue conseguenze. Comuni, Signoria e Principato. L'Italia, il Papato, l'Impero e Federico Barbarossa. Federico II. L'Europa tra crisi e trasformazioni. La peste nel Trecento; il papato ad Avignone e le divisioni della Chiesa (il Grande Scisma); la guerra dei Cent'anni. Lo sviluppo di una nuova Europa: le monarchie nazionali; signorie, umanesimo e rinascimento; gli Ottomani e la caduta di Costantinopoli; Europa alla conquista del Nuovo Mondo. Politica e religione nell'Europa del Cinquecento; Lutero, la riforma protestante; Carlo V. La Riforma cattolica: il Concilio di Trento. La Spagna di Filippo II.
- Conclusione:
 - l'Inghilterra elisabettiana; le guerre di religione in Francia.

2) Obiettivo generale:

conoscere i principali eventi e le trasformazioni dei periodi storici affrontati; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; cogliere le relazioni tra i temi trattati e riconoscere, nello studio degli eventi del passato, una fondamentale opportunità per l'interpretazione del tempo presente.

3) Metodologie adottate:

le lezioni frontali preparate dal docente saranno arricchite da momenti di discussione e confronto; lettura di testi e visione di filmati di approfondimento.

4) Sussidi e strumenti utilizzati:

libro di testo, dispense di approfondimento fornite dal docente, LIM, file video.

5) Modalità di valutazione degli apprendimenti:

interrogazioni orali, verifiche scritte, osservazione della partecipazione all'attività scolastica.

Insegnante Federico Pezzoli

FILOSOFIA

Presentazione del percorso della durata di 2 ore settimanali.

1) Disciplina del presente anno

- Inizio:
 - introduzione generale alla filosofia: che cos'è.
 - presentazione del contesto storico e dei diversi fattori che favoriscono la nascita della filosofia in Grecia.
- Punti nodali:
 - l'indagine sulla natura: la ricerca del principio nella scuola di Mileto, in Pitagora (il numero) ed Eraclito (il *logos*); Parmenide, la scuola eleatica e l'indagine sull'essere; i fisici pluralisti: una molteplicità di principi.
 - l'indagine sull'uomo: i caratteri della sofistica; Socrate: il "non-sapere", il metodo, l'etica e il vivere filosoficamente.
 - Platone: teoria delle idee, lo stato e il filosofo, la conoscenza e il filosofo (mito della caverna).
 - Aristotele: la metafisica, la logica, l'etica.
- Conclusione:
 - le filosofie ellenistiche: stoicismo, epicureismo, scetticismo.

2) Obiettivo generale:

comprendere l'importanza della disciplina filosofica: attraverso la conoscenza del pensiero dei grandi autori del passato iniziare a scoprire la ricchezza che essa può portare nelle nostre vite. Sviluppare la riflessione personale e il giudizio critico; maturare la capacità argomentativa e l'orientamento al dialogo.

3) Metodologie adottate:

le lezioni frontali preparate dal docente saranno arricchite da momenti di discussione e di dibattito (lezione dialogata), dalla lettura di testi di approfondimento (che consentiranno di conoscere direttamente "la voce" degli autori studiati) e da eventuali materiali multimediali (film o altri file audiovisivi).

4) Sussidi e strumenti utilizzati:

libro di testo, dispense di approfondimento fornite dal docente, LIM, file video.

5) Modalità di valutazione degli apprendimenti:

interrogazioni orali, verifiche scritte, correzione di eventuali esercitazioni assegnate per casa, osservazione della partecipazione all'attività scolastica.

Insegnante Federico Pezzoli

MATEMATICA

Presentazione del percorso della durata di 160 ore.

Disciplina del presente anno

- inizio: Equazioni e disequazioni irrazionali e con valore assoluto
 - punti nodali:
 - le funzioni
 - fasce di rette
 - la parabola
 - la circonferenza
 - l'ellisse
 - l'iperbole
 - gli esponenziali
 - conclusione: i logaritmi
- Obiettivo generale: Acquisire ed avere padronanza del linguaggio specifico. Conoscere e saper applicare tecniche risolutive adatte al problema proposto. Acquisire capacità di calcolo di esposizione in modo logicamente corretto. Saper operare con esponenziali e logaritmi, saper distinguere diversi tipi di coniche e saper risolvere problemi con esse. Conoscere le principali caratteristiche delle funzioni
 - Metodologie adottate: Le lezioni saranno tenute in diversi modi:
 - lezioni frontali, specialmente su unità didattiche di carattere teorico;
 - lezione partecipata, ovvero con interventi dal posto durante la spiegazione/ricerca della regola/soluzione;
 - esercitazioni collettive su problemi attinenti a quanto spiegato nella lezione frontale;
 - esercizi applicativi individuali e/o in piccoli gruppi .

Lo studio prosegue a casa con esercizi volti al consolidamento delle conoscenze.

- Sussidi e strumenti utilizzati: Libro di testo. quaderno degli appunti, materiale didattico caricato su registro elettronico e fotocopie (eventuali).
- Modalità di valutazione degli apprendimenti: Le prove di verifica saranno sia scritte che orali, circa 1 per ogni macroargomento, a discrezione della docente. Ogni prova scritta sarà composta da più esercizi con diversi gradi di difficoltà, in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di svolgerne almeno una parte. Tali prove accerteranno il grado di conoscenza e i ritmi di apprendimento dei singoli studenti nonché la precisione, l'ordine e la rapidità di esecuzione. Vi saranno anche prove orali, che in particolare accerteranno le capacità individuali sia espositive che concettuali e cognitive. Per la valutazione delle prove sia orali che scritte verranno penalizzati di più gli errori di concetto che di distrazione e sarà valutata sia la scelta del

procedimento di risoluzione, sia l'ordine e la leggibilità. Inoltre nella valutazione finale si terrà conto dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza,tenendo conto dell'impegno dimostrato sia in classe con l'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi, sia a casa.

Insegnante Vantini Elena

FISICA

Presentazione del percorso della durata di 99 ore.

- Disciplina del presente anno
 - inizio: i moti nel piano
 - punti nodali: la relatività dei moti, le leggi di conservazione, cinematica e dinamica rotazionale, la gravitazione, le leggi dei gas, la termodinamica
 - conclusione: la dinamica dei fluidi

- Obiettivo generale: comprensione dell'importanza del metodo scientifico sperimentale, operare con grandezze scalari e vettoriali. Saper descrivere i moti nel piano e saper applicare le loro leggi, conoscere e saper applicare le principali leggi di conservazione nella meccanica, conoscere la cinematica e la dinamica rotazionale e saper applicare le loro leggi, conoscere e saper applicare le leggi della gravitazione, conoscere e saper applicare le leggi dei gas e la leggi relative alla teoria cinetica, conoscere le tipologie di trasformazioni termodinamiche, saper applicare i principi della termodinamica e il concetto di entropia, conoscere e saper applicare le leggi della dinamica dei fluidi

- Metodologie adottate: lezione frontale, lezione partecipata, esercizi da svolgere singolarmente o in gruppo, eventuali proiezioni di filmati in aula

- Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, eventuali dispense fornite dal docente

- Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte ed eventuali prove orali

Insegnante Marco Faccioli

SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso della durata di 99 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: attività conoscitive ed inclusive per i membri della classe, caratterizzate da una forte attenzione all'aspetto relazionale e alla socializzazione, praticate all'interno di un contesto che permetta di conoscere, comprendere e rispettare le regole dell'ambiente-scuola;
- *Punti nodali*: attività che mirino alla padronanza del metodo scientifico ed al completamento dello sviluppo funzionale delle capacità critiche. Attraverso lo studio dei principali indicatori scientifici della chimica e della fisica, si cercherà di far comprendere l'evoluzione della scienza nel tempo, dalle sue radici fino ai giorni nostri e come essa influenzi quotidianamente il nostro vissuto.
- *Conclusione*: ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico attraverso l'organizzazione di attività multi disciplinare e relazionale al fine di consolidare e fornire un senso pratico ai contenuti studiati.

Obiettivo generale: L'obiettivo generale è conoscere e comprendere la funzionalità e la potenzialità del metodo scientifico, attraverso i vari esperimenti condotti nell'arco del tempo. Comprendere l'importanza della valutazione tramite strumenti matematici, per valutare la veridicità delle ipotesi. Una volta compreso il metodo alla base della scienza, estendere tali principi alle scoperte che si sono susseguite nell'arco dei tempi, che hanno permesso di capire il ruolo e la posizione dell'uomo all'interno del mondo; comprendo così i meccanismi alla base della vita partendo dalle unità più piccole fino alle leggi che regolano l'universo. Un excursus dal mondo microscopico, legato all'atomo, fino alla complessità della chimica, con i suoi legami.

Metodologie adottate: Lezioni frontali, lezioni teoriche ed interattive tramite progetti individuali o di gruppo, da svolgere nella vita privata; lo studente sarà quindi chiamato a confrontarsi e a collaborare con i compagni, seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione. Possibile utilizzo di DAD in base alle decisioni MIUR.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: La valutazione terrà conto delle conoscenze acquisite, delle proprietà lessicali e della formulazione scritta e orale. Verrà valutato positivamente l'impegno, l'interesse, la condotta, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e dello stare in classe

Insegnante Giacomuzzi Davide

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Presentazione del percorso di *diritto ed economia dello sport* della durata di 99 ore circa

Disciplina del presente anno

- *inizio*: presentazione delle aree di studio e introduzione al diritto e all'economia dello sport.
- *punti nodali*: il diritto, la norma giuridica e le fonti del diritto, l'ordinamento sportivo; i soggetti del diritto nell'ordinamento giuridico e nell'ordinamento sportivo, i diritti della personalità dell'atleta; l'economia, i beni e i bisogni, il sistema economico e i suoi soggetti, il mercato
- *conclusione*: ripasso e consolidamento del programma svolto, introduzione alla Costituzione italiana.

Obiettivi generali: Nel corso della classe terza, lo studente: apprende significato, funzioni, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza che la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; affronta la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; riconosce ed individua il rapporto tra ordinamento sportivo ed ordinamento statale; riconosce il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; apprende il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso; riconosce la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; apprende la logica microeconomica e macroeconomica e ne riconosce le differenti specificità; analizza i concetti di ricchezza, reddito, produzione, consumo, costo e ricavo; analizza il mercato e le sue principali forme.

Metodologie adottate: lezione dialogata, lezione frontale, lezione multimediale, lezione di sintesi e per eventuali recuperi, brainstorming, attività di potenziamento in itinere, discussioni e dibattiti guidati a partire da problemi reali, situazioni esperienziali e/o casi di attualità, risoluzione di casi concreti tramite le conoscenze acquisite, interdisciplinarietà, lavori di gruppo, compiti di realtà.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, Costituzione, codici, sussidi multimediali, costruzione di mappe concettuali, schemi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, eventuali prove di recupero; si terrà conto inoltre dell'impegno, della partecipazione attiva in classe, della capacità inclusiva e del percorso di maturazione dello studente.

Insegnante Annachiara Vesentini

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione del percorso della durata indicativa di 99 ore.

- Disciplina del presente anno
 - Inizio: attività di ambientamento e osservazione della classe, caratterizzate da una forte attenzione alla socializzazione ed all'eventuale inserimento dei nuovi alunni.
 - Punti nodali: attività motorie regolari che mirino alla padronanza del proprio corpo e alla realizzazione di scelte sensate all'interno di contesti sempre più complessi, all'osservazione del linguaggio del corpo durante la pratica sportiva. Pratica e propedeutiche degli sport atte a riprendere e consolidare quanto appreso nello scorso anno. Conoscimento teorico di gestualità tecniche e fondamentali, così come degli argomenti che completano la parte pratica della didattica.
 - Conclusione: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico.

- Obiettivo generale: agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

- Metodologie adottate: lezione teorica, pratica e discussione relativa sia alle conoscenze scientifiche teoriche della materia e all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati. Lavori di gruppo al fine di stimolare la cooperazione e il reciproco scambio di idee.

- Sussidi e strumenti utilizzati: Piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

- Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove scritte e orali, test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Inssegnante Salgarollo Enrico

DISCIPLINE SPORTIVE

Presentazione del percorso della durata di 2 ore settimanali (66 ore tot.)

1) Disciplina del presente anno

- Inizio: conoscenza dei bisogni della classe. Valutazioni preliminari delle competenze tecniche e pratiche degli alunni.

- Punti nodali: sviluppo degli argomenti presenti al “punto 2”, ponendo attenzione ai bisogni individuali di ogni alunno.

- Conclusione: in base agli obiettivi raggiunti durante l’anno scolastico, verrà stilato il programma per l’anno scolastico successivo.

2) Obiettivo generale: sviluppo dei nuclei fondanti indicati dalle direttive ministeriali (Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; lo sport, le regole e il fair play; salute, benessere, sicurezza e prevenzione; relazione con l’ambiente naturale e tecnologico). Si lavorerà sulla consapevolezza della corporeità da parte degli alunni, inteso come padronanza e rispetto di essa. Si consolideranno i valori sociali dello sport, con conseguente maturazione di un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Si sperimenteranno un’ ampia gamma di attività motorie e sportive, elevandone l’ abilità e le prestazioni motorie. Si stimolerà la collaborazione attraverso attività sportive sia individuali che di squadra, aumentando la consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico non verbale. Tutto questo concorrerà ad una maggiore consapevolezza negli alunni che uno stile di vita attivo e sano e attivo può portare benefici nella vita quotidiana a 360°.

3) Metodologie adottate: per raggiungere gli obiettivi di classi verranno utilizzati il metodo induttivo-deduttivo, cooperative learning (attraverso lavori in piccolo gruppo), problem solving, flipped classroom. Le metodologie verranno valutate e adattate in base ai bisogni individuali degli alunni.

4) Sussidi e strumenti utilizzati: le lezioni verranno svolte in aula e nella palestra dell’ istituto, utilizzando attrezzature sportive specifiche. Si valuteranno in itinere eventuali uscite didattiche.

5) Modalità di valutazione degli apprendimenti: le valutazioni avverranno con cadenza mensile sulle unità indicate tramite prove scritte, orali e pratiche, tenendo fortemente conto dell’impegno nelle attività proposte e della partecipazione alle stesse.

Insegnante Lavagnoli Tommaso

RELIGIONE

Presentazione del percorso della durata indicativa di 33 ore.

Disciplina del presente anno:

° inizia dalla considerazione dell'identità personale, della coscienza, della morale e dell'etica professionale.

° Ha i suoi punti nodali nella conoscenza dei valori umano-cristiani come: la giustizia la legalità, la libertà il rispetto, l'uguaglianza, la fede, la collaborazione, la partecipazione, la fratellanza, la solidarietà, nel tentativo di scoprirne il loro fondamento biblico.

° Si conclude nella considerazione dell'importanza delle relazioni, esaminando nello specifico quella relativa agli anziani, agli stranieri, ai disabili nel tentativo di considerarli risorse, compresa la relazione con l'Assoluto, il Trascendente,.

- **Obiettivo generale:**

riflettere, ragionare e confrontarsi su alcuni fondamentali aspetti della vita nella sua dimensione valoriale, umana, relazionale e trascendente, anzitutto per prendere consapevolezza della sua complessità, per imparare a tener conto delle diverse opinioni, posizioni e scelte, per arrivare a formarsi una capacità rispettosa, valutativa, ragionante, riflessiva e dialogica, un pensiero critico, responsabile personale, convinto e divergente.

- **Metodologie che saranno adottate:**

costruzione di mappe e schemi, esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali, interattive e in compresenza; riflessioni, analisi di testi e testimonianze; dialogo e confronto guidato; problem solving, lavori di gruppo o in coppia, produzioni varie.

Sussidi e strumenti che verranno utilizzati:

libro di testo, documenti vari, mappe pluridisciplinari, sintesi in Pauer Point, fotocopie, giornali, video, DVD, testimonianze.

- **Modalità di valutazione degli apprendimenti di questo corso:**

anzitutto l'autovalutazione del docente circa la propria coerenza ed il proprio modo di insegnare e valutare, la capacità di tener conto del bagaglio personale di ogni alunno, del suo contesto di vita, degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti anche attraverso una osservazione sistematica, relativa:

all' approccio disciplinare, all'attenzione, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione, alla responsabilità;

alle capacità, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa elaborare un pensiero, problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta

all'interno delle conoscenze, come le trasferisce e le collega, se sa usare criteri logici e consequenziali;
alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé, le relazioni ed i propri comportamenti,
all'utilizzo delle procedure e dei suggerimenti di insegnanti e compagni,
al livello di apprendimento dei contenuti
al percorso personale di evoluzione, formazione e maturazione globale.
Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi