



**SCUOLA PARITARIA CAMPOSTRINI
SECONDARIA DI II GRADO**

**LICEO SCIENTIFICO
INDIRIZZO SPORTIVO**

PERCORSI DISCIPLINARI CLASSE 4°, sez. A

Anno scolastico 2024 – 2025

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Presentazione del percorso della durata di 132 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio*: presentazione del programma, indicazioni generali sullo svolgimento delle lezioni, sul metodo di studio e sugli obiettivi formativi.
- *Punti nodali*:
 - Letteratura: autori e testi della letteratura italiana dal Seicento al primo Ottocento. *Divina Commedia*: introduzione e caratteristiche della seconda cantica della *Commedia*, lettura, analisi e commento dei canti più significativi del *Purgatorio*.
 - Scrittura e comunicazione: la Tipologia A della prima prova dell'Esame di Stato (analisi e interpretazione di un testo letterario), le tecniche comunicative e il colloquio orale, esercitazioni di scrittura sulle Tipologie A, B e C della prima prova dell'Esame di Stato.
- *Conclusione*: revisione e ripasso degli argomenti svolti nel corso dell'anno.

Obiettivo generale: sviluppare a livello avanzato capacità di analisi e utilizzo delle strutture complesse della lingua. Affinare la padronanza della lingua italiana acquisendo e potenziando adeguatezza e proprietà lessicali, sintattiche e semantiche attraverso un'adeguata esposizione orale e un'efficace produzione scritta. Comprendere testi di varia natura e complessità, riferibili a diverse tipologie formali e funzionali, in relazione al destinatario e alle sue modalità di fruizione. Ragionare sullo sviluppo diacronico e sincronico della letteratura italiana dal Seicento al primo Ottocento. Conoscere le strutture e le caratteristiche stilistiche di un'opera e di un testo letterario in poesia o in prosa. Comprendere la personalità letteraria di un autore e conoscere, nelle linee essenziali, lo sviluppo di un tema letterario. Ragionare sulla *Divina Commedia* e sui canti più significativi del *Purgatorio* dantesco. Sviluppare capacità di analisi di un testo letterario e argomentativo.

Metodologie adottate: lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni partecipate, confronto e discussione in classe riguardo agli argomenti trattati o a temi di attualità, lettura individuale e collettiva, didattica laboratoriale, *cooperative learning*, didattica orientativa.

Sussidi e strumenti utilizzati: libri di testo, fonti testuali, immagini e video, dizionari.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte, esercitazioni in classe, compiti assegnati per casa.

Insegnante Lorenzo Spoletti

LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

Presentazione del percorso della durata di 3 ore settimanali.

Disciplina del presente anno

- Inizio:

Dal momento che come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, il percorso formativo del corrente anno scolastico prevede fin da subito lo studio della lingua e della cultura straniera lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

- Punti nodali:

Per acquisire le competenze sopra descritte l'alunno/a parteciperà nel corso dell'anno scolastico ad attività di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); ad attività di produzione orale e scritta per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; ad attività di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; ad attività di riflessione linguistica; infine ad attività di analisi ed interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Saranno, inoltre, proposte con opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti e discipline non linguistiche.

- Conclusione:

A conclusione dell'anno scolastico l'alunno/a dovrà saper utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio riconducibile quasi al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivo generale:

Lingua

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti, attinenti ad aree di interesse e soprattutto all'area musicale; produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, per descrivere fenomeni e situazioni, per sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipa alle conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito musicale; comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi e per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; analizza e confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse; utilizza, infine, le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

Metodologie adottate:

Il metodo di insegnamento utilizzato è principalmente quello comunicativo, finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle quattro abilità. Per sviluppare tali abilità e la competenza grammaticale-lessicale si adoperano sin dall'inizio le tipologie di esercizi delle prove di certificazione europea. Per coinvolgere più direttamente i ragazzi si ricorre spesso al lavoro a coppie e talvolta a quello di gruppo. La lezione frontale è ridotta al minimo e gli alunni devono continuamente partecipare alla conversazione. La riflessione sulla lingua viene fatta principalmente con metodo induttivo. Altre metodologie utilizzate sono la Flipped Classroom, il Cooperative Learning, il Mentoring e il Tutoring.

Sussidi e strumenti utilizzati:

Per svolgere la lezione si usa costantemente la LIM e il supporto multimediale del libro di testo. Questo permette di focalizzare meglio l'attenzione della classe sui testi proposti, di fare esercizi interattivi e di ascolto, di mostrare materiali da Internet. Anche l'utilizzo della G suite e del Registro Elettronico consente agli alunni di fruire di materiali e lezioni per il rinforzo degli apprendimenti. Nel laboratorio multimediale, inoltre, si possono usare contemporaneamente diverse fonti (DVD, CD, Internet, Piattaforme online,...) e i ragazzi possono esercitare anche le abilità di scrittura. Con l'accesso a Internet, infine, è possibile far effettuare (anche a coppie) ricerche e approfondimenti (anche tramite Power Point), leggere giornali o riviste online, simulare situazioni reali nei Paesi in cui si parla la lingua (compiti di realtà).

Modalità di valutazione degli apprendimenti:

Nel primo quadrimestre si effettuano almeno due verifiche scritte e tre nel secondo per verificare le competenze grammaticali, lessicali e la capacità di comprensione e produzione scritta. Per misurare le abilità orali vengono usati test di ascolto, dialoghi guidati e test di produzione orale in laboratorio linguistico.

Insegnante Melissa Gianese

STORIA

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: ripresa del contesto storico, politico e culturale che fonda i caratteri dell'epoca intesa come età moderna.
- *punti nodali*: l'evoluzione degli Stati moderni e l'Assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; l'Illuminismo; la Rivoluzione americana; la Rivoluzione francese e le sue conseguenze; l'età napoleonica; il Congresso di Vienna e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento; i moti del 1848; una nuova sensibilità sociale e politica: il movimento operaio e la Comune di Parigi; il Risorgimento italiano; l'Italia unita; nuovi equilibri mondiali: l'imperialismo e il nazionalismo.
- *conclusione*: lo sviluppo politico dell'Italia fino alla fine dell'Ottocento; verso l'età contemporanea.

Obiettivo generale: saper osservare eventi e processi storici con senso critico e autonomia di giudizio; cogliere il carattere rivoluzionario delle trasformazioni sociali, politiche e scientifiche del periodo storico studiato; approfondire la sensibilità rispetto ai contesti storici affrontati; essere in grado di leggere i significati attuali dell'evoluzione storica e culturale dell'epoca presa in esame.

Metodologie adottate: lezioni frontali, discussione interattiva rispetto ai temi affrontati, presentazioni collettive, proposte di lettura e visione. In linea con le direttive ministeriali legate all'emergenza sanitaria in atto, è prevista la possibilità di traduzione in via telematica di tutte le modalità pensate per il lavoro in presenza.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo; letture ulteriori relative al programma disciplinare o ad approfondimenti specifici proposti; documenti audiovisivi; presentazioni in Powerpoint.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: presentazioni di gruppo e individuali con supporti analogici o digitali; interrogazioni orali; verifiche scritte; valutazione dell'impegno, della capacità inclusiva, degli interventi significativi e della riflessione personale.

Insegnante Andrea Cozzi

FILOSOFIA

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: il pensiero di S. Agostino.
- *punti nodali*: i concetti chiave del pensiero medievale con particolare riferimento a S. Tommaso d'Aquino; l'Umanesimo e il Rinascimento in filosofia: il Neoplatonismo e la ripresa di Plotino; la filosofia della natura; il pensiero politico rinascimentale: Machiavelli e Moro; le implicazioni filosofiche della rivoluzione scientifica; Galileo Galilei e il metodo scientifico; Bacone; Cartesio come spartiacque della filosofia moderna; Hobbes e la filosofia politica; Spinoza e l'Etica; Leibniz; l'empirismo di Locke; Hume; Rousseau e l'Emilio; Immanuel Kant e il criticismo in filosofia.
- *conclusione*: i concetti chiave dell'idealismo di Fichte e Schelling e il pensiero di Hegel.

Obiettivo generale: incrementare la percezione del valore della filosofia come modo di pensare l'esperienza umana; cogliere le profonde potenzialità trasformatrici della riflessione filosofica per la comunità e il mondo; essere in grado di porsi in dialogo con gli autori trattati, anche rispetto al pensiero antico e medievale; affinare la propria capacità critica; comprendere il legame tra filosofia e politica indagando i risvolti etici del pensiero.

Metodologie adottate: lezioni frontali, discussione e pratica del dialogo filosofico, presentazioni collettive, proposte di lettura e visione. In linea con le direttive ministeriali legate all'emergenza sanitaria in atto, è prevista la possibilità di traduzione in via telematica di tutte le modalità pensate per il lavoro in presenza.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo; letture ulteriori relative al programma disciplinare o ad approfondimenti specifici proposti; documenti audiovisivi; diario di bordo; presentazioni in Powerpoint.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: presentazioni di gruppo e individuali con supporti analogici o digitali; interrogazioni orali; produzione di brevi testi scritti, sia in presenza che a casa; valutazione dell'impegno, della capacità inclusiva, degli interventi significativi e della riflessione personale.

Insegnante Andrea Cozzi

MATEMATICA

Presentazione del percorso della durata di 66 ore.

- 1) Disciplina del presente anno
 - **Inizio:** Disequazioni di secondo grado fratte, di grado superiore al secondo
 - **Punti nodali:**
 - Funzioni
 - Esponenziali
 - Logaritmi
 - **Conclusione:** Goniometria
 - 2) **Obiettivo generale:** Acquisire padronanza del linguaggio specifico. Conoscere e saper applicare tecniche risolutive adatte al problema proposto. Acquisire capacità di calcolo e di esposizione in modo logicamente corretto. Acquisire competenze nel campo dell'analisi e della goniometria.
 - 3) **Metodologie adottate:** Le lezioni saranno tenute in diversi modi:
 - lezioni frontali;
 - lezione partecipata, ovvero con interventi dal posto durante la spiegazione/ricerca della regola/soluzione;
 - esercitazioni collettive su problemi relativi a quanto spiegato nella lezione frontale;
 - esercizi applicativi individuali e/o in piccoli gruppi.
- Lo studio prosegue a casa con esercizi volti al consolidamento delle conoscenze.
- 4) **Sussidi e strumenti utilizzati:** libro di testo, quaderno degli appunti, materiale didattico caricato su registro elettronico.
 - 5) **Modalità di valutazione degli apprendimenti:** Le prove di verifica saranno scritte e orali, circa una per ogni macro-argomento, a discrezione della docente. Ogni prova scritta sarà composta da più esercizi con diversi gradi di difficoltà, in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di svolgerne almeno una parte. Tali prove accerteranno il grado di conoscenza e i ritmi di apprendimento dei singoli studenti, la loro precisione, l'ordine e la rapidità di esecuzione. Le prove orali accerteranno in particolare le capacità individuali sia espositive che concettuali e cognitive. Per la valutazione delle prove sia orali che scritte verranno penalizzati maggiormente gli errori di concetto rispetto a quelli di distrazione e sarà valutata la scelta del procedimento di risoluzione. Inoltre, nella valutazione finale si terrà conto dei progressi dimostrati dai singoli alunni rispetto alla situazione di partenza, tenendo conto dell'impegno dimostrato in classe attraverso gli interventi avvenuti durante la discussione degli esercizi, e a casa nello svolgere i compiti assegnati.

Insegnante Galvan Giulia

FISICA

Presentazione del percorso della durata di 99 ore.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: ripasso iniziale ed indicazioni generali sul miglioramento del metodo di studio e sull'approccio alla materia
- *punti nodali*: meccanica ondulatoria, elettrostatica ed elettrodinamica.
- *conclusione*: magnetismo e ripasso del programma trattato nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivo generale: il percorso didattico ha l'obiettivo di rendere lo studente capace di migliorare e dominare i procedimenti caratteristici del pensiero fisico, di conoscere le metodologie di base per la costruzione di semplici modelli fisici nell'ambito della realtà e di sistemi di approssimazione.

Metodologie adottate: lezione frontale, lezione interagita, esercitazioni individuali e/o a gruppo, problem solving, con eventuale utilizzo di supporti informatici.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, lavagna, strumenti per il disegno tecnico. Inoltre è previsto l'uso di dispense scritte e rilasciate dalla docente per le esercitazioni sia in classe che in aula o per schemi riassuntivi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: prove orali, prove scritte.

Insegnante Nicola Maggio

SCIENZE NATURALI

Presentazione del percorso della durata di 99 ore circa.

Disciplina del presente anno

- *inizio*: presentazione delle macroaree di studio e ripresa dei concetti chiave dell'anno scolastico precedente
- *punti nodali*: apparato locomotore; apparato circolatorio; sistema immunitario e apparato respiratorio; apparato digerente ed escretore; sistema endocrino, sistema nervoso e apparato riproduttore. La genetica e l'ingegneria genetica.
- *conclusione*: approfondimenti e ripasso del programma trattato nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivo generale: potenziare la propria capacità di autoapprendimento, comprendere processi chimici e biologici complessi, esprimersi con la terminologia appropriata, acquisire le conoscenze specifiche della disciplina, saper effettuare collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari.

Metodologie adottate: lezione dialogata, lezione multimediale, lezione frontale, lezione tramite esperimento, ricerche, lavoro per problemi.

Sussidi e strumenti utilizzati: laboratorio di scienze, libri di testo, videoproiettore (power point e video).

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio, ricerche.

Insegnante Alessandra Rosetti

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Presentazione del percorso della durata di 99 ore circa

Disciplina del presente anno

- *inizio*: presentazione delle aree di studio e ripasso dei concetti più importanti studiati l'anno precedente.
- *punti nodali*: la Costituzione italiana (origine e caratteri), i principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini, gli organi costituzionali, gli organi ausiliari e il decentramento amministrativo; la tutela sanitaria e la previdenza sportiva; la devianza e la responsabilità nell'ordinamento giuridico e nell'attività sportiva, il doping; le obbligazioni, il contratto in generale, il contratto di lavoro e il contratto sportivo; il sistema monetario e finanziario.
- *conclusione*: ripasso e consolidamento del programma svolto e introduzione al marketing.

Obiettivi generali: Nel corso della classe quarta, lo studente: conosce la Costituzione Italiana, i valori ad essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati, i principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo; analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; approfondisce le tematiche concernenti la tutela dello sportivo dal punto di vista sanitario e previdenziale; apprende il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; affronta la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; apprende le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; analizza il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport; analizza i "leading case" relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi; conosce i concetti base del sistema monetario e finanziario e apprende a livello introduttivo il concetto di marketing.

Metodologie adottate: lezione dialogata, lezione frontale, lezione multimediale, lezione di sintesi e per eventuali recuperi, brainstorming, attività di potenziamento in itinere, discussioni e dibattiti guidati a partire da problemi reali, situazioni esperienziali e/o casi di attualità, risoluzione di casi concreti tramite le conoscenze acquisite, interdisciplinarietà, lavori di gruppo, compiti di realtà.

Sussidi e strumenti utilizzati: libro di testo, Costituzione, codici, sussidi multimediali, costruzione di mappe concettuali, schemi.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: verifiche scritte, interrogazioni orali, eventuali prove di recupero; si terrà conto inoltre dell'impegno, della partecipazione attiva in classe, della capacità inclusiva e del percorso di maturazione dello studente.

Insegnante Annachiara Vesentini

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Presentazione del percorso della durata indicativa di 99 ore.

Disciplina del presente anno

- *Inizio:* attività di recupero, ripasso ed inclusive per i membri della classe, caratterizzate da una forte attenzione all'aspetto relazionale e alla socializzazione in particolare per i nuovi inseriti.
- *Punti nodali:* Lo sviluppato livello delle prestazioni psico-fisiche permetterà agli studenti un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, con la piena consapevolezza dei principi teorici alla base di ciascuna pratica sportiva sia da un punto di vista fisiologico che bioenergetico. Lo studente coopererà in gruppo, utilizzando e valorizzando, sotto la supervisione del docente, le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli assegnati; saprà osservare, interpretare e riflettere sui fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica.
- *Conclusione:* Gli allievi saranno in grado di riflettere sui meccanismi alla base di ciascun gesto motorio, anche se sconosciuto, grazie al bagaglio didattico assunto nel precedente biennio. Lo spirito critico e di approfondimento saranno i cardini dell'indagine continua richiesta per tutto il decorrere dell'anno.

Obiettivo generale: L'azione di consolidamento e di sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti proseguirà al fine di migliorare la loro formazione. Gli studenti acquisiranno una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con il raggiungimento di una buona capacità espositiva-argomentativa prodotta sia in forma scritta che orale, questo per mirare alla consapevolezza di essere protagonisti dei propri risultati. La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare lavori complessi e pluridisciplinari, acquisendo la capacità di coniugare alcune metodiche di allenamento ad approfondimenti culturali e tecnico-tattici.

Metodologie adottate: Lezioni pratiche in palestra, lezioni teoriche ed interattive tramite progetti individuali o di gruppo da svolgere nella vita privata; lo studente sarà quindi chiamato a confrontarsi e a collaborare con i compagni, seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Sussidi e strumenti utilizzati: LIM, piattaforma web, internet e documenti al fine di stimolare la discussione, possibile utilizzo di DAD in base alle decisioni MIUR.

Modalità di valutazione degli apprendimenti: La valutazione scritta/orale terrà conto sia dei contenuti più importanti, sia della capacità espositiva ed argomentativa. Verrà valutato positivamente l'impegno, l'interesse, la condotta, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e del materiale sportivo nelle attività proposte.

Insegnante Davide Giacopuzzi

DISCIPLINE SPORTIVE

Presentazione del percorso della durata indicativa di 66 ore.

- Disciplina del presente anno
 - Inizio: attività di ambientamento e osservazione della classe, caratterizzata da una forte attenzione alla socializzazione, all'inserimento dei nuovi alunni, ed alla ripresa delle dinamiche di relazione.
 - Punti nodali: attività motorie regolari che mirino alla padronanza del proprio corpo e alla realizzazione di scelte sensate all'interno di contesti sempre più complessi, all'osservazione del linguaggio del corpo durante la pratica sportiva. Pratica, propedeutiche degli sport e della programmazione atte a riprendere e consolidare quanto appreso nello scorso anno, favorendo l'apprendimento delle nuove proposte. Conoscimento teorico di gestualità tecniche e fondamentali, così come degli argomenti che completano la parte pratica della didattica.
 - Conclusione: attività di ripasso del percorso svolto durante l'anno scolastico.

- Obiettivo generale: agganciare i ragazzi con attività formative e clima piacevole per far provare delle sensazioni positive correlate all'attività motoria. Questo con il fine di incentivare l'assunzione ed il mantenimento da parte degli studenti di uno stile di vita attivo e aiutare a prevenire la sedentarietà anche in età post-scolastica.

- Metodologie adottate: lezione pratica, teorica e discussione relativa sia all'attività svolta in palestra e nella vita privata, sia agli eventi legati al mondo sportivo contemporanei e passati.

- Sussidi e strumenti utilizzati: Piattaforma web, libri di testo, internet e documenti al fine di stimolare la discussione.

- Modalità di valutazione degli apprendimenti: osservazione della motivazione, registrazione della prestazione attraverso l'effettuazione di prove scritte e orali, test motori, monitoraggio del grado di attività/sedentarietà dello stile di vita, analisi dei progressi riscontrati in tutti i punti precedenti.

Insegnante Enrico Salgarollo

RELIGIONE

Presentazione del percorso della durata indicativa di 33 ore.

Disciplina del presente anno:

° ha inizio con la considerazione dell'origine dell'uomo e la sua concezione secondo la Bibbia, la presenza del bene e del male nel mondo e nella vita dei singoli.

° Ha i suoi punti nodali nel modello di ogni peccato e della salvezza portata da Gesù Cristo considerato come redentore e liberatore, proseguirà con il rapporto fede-scienza, la more di Dio a partire da Nietzsche e Sartre, per arrivare alla conoscenza di alcune nuove forme di religiosità e deviazioni religiose.

° Si concluderà nella considerazione della persona umana come un essere in relazione che giunge al compimento della maggior età con l'esercizio dei propri diritti e dei propri doveri.

- **Obiettivo generale:**

arricchire la propria identità umano-religiosa fin dal suo nascere e contemporaneamente diventare capaci di confronto con visioni diverse della vita; diventare consapevoli della presenza del bene e del male nell'essere umano e diventare capaci di gestirlo, capire la necessità di formarsi delle convinzioni personali e un pensiero flessibile capace di stabilire rapporti positivi tra il proprio modo di credere e quello degli altri, apprendere in che cosa consiste l'ateismo a partire dal pensiero filosofico e ragionare sulle diverse posizioni e scelte personali; diventare sempre più consapevoli e responsabili circa la maggior età.

- **Metodologie che saranno adottate:**

esplicitazione degli obiettivi formativi e cognitivi; costruzione di quadri di riferimento sui contenuti; ricerca e puntualizzazione di possibili connessioni con esperienze, argomenti o discipline; lezioni frontali e interattive, lezioni di compresenza; lavori di gruppo, riflessione ed analisi di articoli, testi, immagini e testimonianze; dialogo e confronto guidato; produzioni varie.

- **Sussidi e strumenti utilizzati:**

libro di testo, documenti, giornali, mappe riassuntive, sintesi in Pauer Point, fotocopie, filmati, testimonianze.

- **Modalità di valutazione degli apprendimenti:**

autovalutazione da parte del docente, della propria azione educativo-formativa in corso d'opera (*vedi POF*) sulla base dei principi comuni (*vedi POF*)

valutazione degli apprendimenti, degli atteggiamenti e dei comportamenti dell'alunno attraverso una osservazione sistematica, relativa:

all' approccio disciplinare: attenzione, impegno, interesse, responsabilità;

alle capacità, e a livello di apprendimento, ossia che cosa sa fare e come sa fare in autonomia o aiutato, come si esprime, se sa problematizzare, ipotizzare e individuare soluzioni, come si orienta all'interno delle conoscenze, come le rielabora, le trasferisce e le collega attraverso criteri logici; alle competenze, ossia come e quanto sa utilizzare gli apprendimenti per migliorare sé ed i propri comportamenti; all'utilizzo delle indicazioni degli insegnanti anche nelle procedure; al percorso personale di crescita e di formazione globale. Utilizzo degli indicatori e delle griglie di valutazione previste dal POF. per l'analisi e la valutazione delle informazioni raccolte.

Insegnante Lidia Viesi